Cofinanțat de Uniunea Europeană

Program: „Educație și Ocupare 2021-2027"
Prioritate: P6.Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație
Obiectiv specific: FSE+-ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități
Titlu proiect: "Educatie inclusiva pentru copii cu CES"
Cod SMIS: 342977

**Avizat ,**
Manager Proiect
Hanelore Alexa

**METODOLOGIE DE SELECȚIE**
**A GRUPULUI ȚINTĂ**
**Elaborată în cadrul proiectului**

# Educatie inclusiva pentru copii cu CES
**COD SMIS 342977**

**Apel**

**Incluziunea copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale - Regiuni mai putin dezvoltate**

**Intocmit ,**

Expert grup tinta si teme transversale

Tutunaru Silvia Stefania

**Februarie 2026**

## CUPRINS

**1. CONTEXT** ..... 3
1.1. ABREVIERI ȘI DEFINIȚII ..... 3
1.2. OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI/ SCOPUL PROIECTULUI ..... 4
1.3. OBIECTIVELE SPECIFICE ALE PROIECTULUI ..... 6
**2. CADRUL LEGAL APLICABIL** ..... 8
**3. CRITERII DE SELECȚIE** ..... 11
3.1. GRUPUL TINTA AL PROIECTULUI ..... 11
3.2. RECRUTAREA GRUPULUI TINTA ..... 11
3.3. SELECTAREA GRUPULUI TINTA. ..... 12
**4. COMPONENȚĂ DOSAR DE CANDIDATURĂ** ..... 14
**5. SELECTIA DOSARELOR DE CANDIDATURA** ..... 16
**6. IMPLICAREA GRUPULUI TINTA** ..... 17
**7. ANEXE** ..... 19

# 1. CONTEXT

## *1.1. ABREVIERI ȘI DEFINIȚII*

**Abrevieri**

AM/AM PEO Autoritatea de Management/Autoritatea de Management pentru Programul Educație și Ocupare (PEO)
BS Buget de stat
CE Comisia Europeană
CES Cerințe educaționale speciale
CJRAE / CMBRAE FEDR Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională / Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională
Fondul European de Dezvoltare Regionala
FSE+ Fondul Social European Plus
ISJ Inspectoratele Școlare Județene
ISMB Inspectoratul Școlar al Municipiului București
HG Hotărâre de guvern
MIPE Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene
MySMIS2021/SMIS2021+ Sistem de schimb electronic de date care permite schimbul de informații între solicitanți, potențiali solicitanți, beneficiari și autoritățile responsabile de programe și care acoperă întregul ciclu de viață al unui proiect finanțat. Aplicația electronică MySMIS2021/SMIS2021+ se încadrează în categoria mijloacelor ce asigură transmiterea de texte/documente și confirmarea primirii acestora.
OI Organism Intermediar
OS Obiectiv Specific
OUG Ordonanță de urgență a Guvernului României
P Prioritate
PEO Programul Educație și Ocupare
PTȘ Părăsire timpurie a școlii
UE Uniunea Europeană
LDR Regiune mai puțin dezvoltată (Less Developed Region)
MDR Regiune mai dezvoltată (More Developed Region)

**Definiții**

**Expert:** persoană angajată la solicitant/partener pe bază de contract de muncă și care își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile din fișa postului.

**Grup țintă:** persoane care îndeplinesc condițiile de eligibilitate și sunt implicate în activitățile proiectului.

**Proiect:** proiectul cu codul 342977 și titlul „Educatie inclusiva pentru copii cu CES".

**Contract de finantare**: - actul juridic semnat intre AM/OI POCU, pe de o parte, si beneficiarul CENTRUL JUDEŢEAN DE RESURSE ŞI DE ASISTENŢĂ EDUCAŢIONALĂ TULCEA, pe de alta parte, prin care se stabilesc drepturile si obligatiile ale partilor in vederea implementarii operatiunilor in cadrul PEO;

**Acord de parteneriat** - Document încheiat între partenerii proiectului care stabilește condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri. (In implementarea proiectului)

**Acord de asociere** – document incheiat cu cele 5 scoli din judetul Tulcea in cadrul proiectului de unde se va selecta si inscrie grupul tinta

Prezenta metodologie are ca scop implementarea unei proceduri de selectare a grupului ţintă, la nivelul Solicitantului CENTRUL JUDEŢEAN DE RESURSE ŞI DE ASISTENŢĂ EDUCAŢIONALĂ", in cadrul activitatii
A1. Selectarea, inscrierea si monitorizarea grupului tinta
A1.1 Selectarea, inscrierea si monitorizarea grupului tinta
Selectia GT respecta principiul egalitatii de sanse, principiul non-discriminarii, principiul accesului persoanelor cu dizabilitati; este implementata fara conditionari, deosebiri, excluderi, preferinte, restrictii bazate pe criterii de rasa, nationalitate, etnie, limba, religie, categorie sociala, convingeri, varsta, situatie sau responsabilitate familiala si alte asemenea criterii care pot conduce la acte de discriminare directa sau indirecta.
Metodologia si criteriile de selectie si inscriere in GT vor fi comunicate / diseminate in randul celor 5 scoli din judetul Tulcea cu care au fost semnate acordurile de asociere in proiect.

## *1.2. OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI/ SCOPUL PROIECTULUI*

Obiectivul general al proiectului il reprezinta imbunatatirea accesului si a participarii la educatie a 101 copii si tineri cu CES/ dizabilitati din judetul Tulcea pe o perioada de 36 de luni, prin dezvoltarea infrastructurii educationale, implementarea unor resurse suport adaptate si incurajarea utilizarii unor metode de educatie creativa, in vederea prevenirii parasirii timpurii a scolii si a integrarii socio-culturale a minim 80 dintre acestia.

Obiectivul este direct corelat cu ESO4.6 deoarece urmareste promovarea accesului egal la educatie si formare de calitate, favorabile incluziunii, precum si imbunatatirea nivelului de educatie pentru grupurile defavorizate formate din 101 copii cu CES/ dizabilitati, incepand de la educatia si ingrijirea timpurie, continuand cu educatia si formarea generala din 5 scoli ale judetului Tulcea, inclusiv prin participarea la activitati de educatie creativa.

Prin asigurarea unui acces nediscriminator si echitabil la educatie inclusiva precum si la servicii de sprijin, proiectul raspunde direct necesitatii reducerii abandonului scolar si promovarii oportunitatilor educationale pentru acesti 101 copii si tineri cu CES/ dizabilitati din judetul Tulcea inmatriculati in cele 5 unitati de invatamant de masa.

Proiectul raspunde recomandarilor OCDE, Recomandarea 1, Masura 2. Sa adauge standarde pentru conducerea unitatii de invatamant si sa continue sa dezvolte standardele privind practicile de predare incluzive. Romania Educata isi propune sa dezvolte capacitatea de initiativa a unitatilor de invatamant in imbunatatirea calitatii educatiei. Proiectul subliniaza necesitatea de a transforma practicile de predare astfel incat sa raspunda nevoilor si stilurilor diferite de invatare ale 101 elevi cu CES/ dizabilitati din 5 scoli ale judetului Tulcea. De asemenea, proiectul se inscrie prin obiectivele si rezultatele sale in Legea 198/ 2023 – cap V- garantand incluziunea a 101 copii cu CES/ dizabilitati din 5 scoli ale judetului Tulcea la masuri complexe prin care sunt asigurate cadrul si conditiile pentru atingerea finalitatilor educationale, dezvoltarea comportamentelor adaptative, dezvoltarea abilitatilor cognitive, construirea unor relatii afective pozitive, asigurarea starii de bine, cu accent pe nevoile si pe particularitatile individuale ale fiecarui copil. Proiectul este conform cu Art. 69 din Lege, incadrandu-se in masurile de asistenta psihopedagogica si de interventii de specialitate din partea echipei multidisciplinare, cu profesori-logopezi, profesori-consilieri scolari, precum si de activitati pentru sprijin educational oferite de catre cadre didactice de sprijin si itinerante, in raport cu nevoile acestora, in cadrul invatamantului de masa, inclusiv prin acces la instrumente compensatorii/de dispensare si/sau utilizare de tehnologii asistive.

In ceea ce priveste dezideratul din cadrul proiectului national „Romania Educata" pentru orizontul 2030, conform caruia „Educatia incluziva de calitate este garantata tuturor, indiferent de identitatea etnica sau lingvistica, de mediul de resedinta, mediul socio-economic, nevoi educationale speciale, convingeri religioase, optiuni politice, orientare sexuala sau orice alt criteriu. Educatia este furnizata echitabil, conform nevoilor si potentialului fiecarui elev", proiectul contribuie direct la: O1.b. Accesibilizarea spatiilor educationale pentru adaptarea lor la nevoile elevilor (inclusiv nevoi educationale) – prin dotarea celor 5 scoli cu panouri inteligente senzoriale; O2.e. Multiplicarea oportunitatilor de educatie nonformala de calitate, promovarea lor si asigurarea accesului tuturor elevilor la astfel de programe prin activitatile de educatie creativa desfasurate de catre P1; O2.i. Recuperarea eventualelor diferente educationale si evitarea perpetuarii inechitatilor sociale asociate, prin: Acordarea de sprijin suplimentar la educatie, pentru elevii care inregistreaza carente – sub forma de ore suplimentare pentru cei 101 copii cu CES/ dizabilitati din judetul Tulcea.

Proiectul se incadreaza, de asemenea, in STRATEGIA DE DEZVOLTARE DURABILA A JUDETULUI TULCEA 2021-2027Prioritati de dezvoltare PI 7.1: echipare infrastructura educationala destinata educatiei pentru nivelul anteprescolar si prescolar (crese si gradinite), scoli I-VIII, inclusiv pentru persoanele cu dizabilitati, precum si in polul de dezvoltare EDUCATIE SI RESURSE UMANE, AP7.OA74.PI75.MD71-21 Furnizarea de servicii psiho-sociale de sprijin destinate copiilor care provin din grupuri cu risc de abandon scolar ridicat -

aplicarea de masuri de sprijinire in functie de nevoile specifice ale 101 copii cu CES/ Dizabilitati din 5 scoli ale judetului Tulcea in vederea reducerii riscului de abandon scolar si cresterii performantei la invatatura pentru minim 80 dintre acestia.

Conform Strategiei nationala privind drepturile persoanelor cu dizabilitati „O Romanie echitabila", 2022-2027, asigurarea accesului la educatie incluziva si de calitate presupune un mediu fizic, informational si comunicational accesibil al unitatilor de invatamant, resurse umane calificate si metode de predare si evaluare adaptate, folosite impreuna cu tehnologii de acces si dispozitive asistive corespunzatoare. Pentru a putea oferi elevilor cu dizabilitati si/sau CES educatie formala de calitate in sistemul de masa, este necesara adaptarea rezonabila a mediului scolar la nevoile fiecarui elev in parte. Proiectul raspunde acestor nevoi prin: cresterea numarului personalului de sprijin pentru copii cu CES – prin cei 9 experti logopezi, consilieri si profesori itineranti implicati in activitatile de terapie, participarea celor 101 copii cu CES la educatie prin asigurarea de sprijin terapeutic, implicarea in activitati creative, asigurarea suportului prin dotarea scolilor cu panouri inteligente senzoriale, astfel incat minim 80 dintre ei sa ramana in sistemul de educatie/ sa isi imbunatateasca nivelul de educatie.

### *1.3. OBIECTIVELE SPECIFICE ALE PROIECTULUI*

**OS 1: Dotarea a 5 camere-resursa cu panouri inteligente senzoriale pentru cele 5 scoli implicate in proiect**

Acest obiectiv sprijina ESO4.6 prin dezvoltarea infrastructurii educationale si accesul la tehnologii asistive si materiale educationale adaptate, facilitand integrarea copiilor cu CES in educatia de masa. Panourile inteligente din camerele-resursa vor oferi un mediu accesibil si personalizat, in conformitate cu principiul accesului egal la educatie pentru toti, indiferent de dizabilitate. Aceste activitati contribuie la eliminarea barierelor educationale pentru grupurile defavorizate si vulnerabile.

**OS 2: Furnizarea de sprijin educational, consiliere si terapie pentru 101 copii si tineri cu CES/ dizabilitati din 5 scoli ale judetului Tulcea pe o perioada de 33 de luni.**

Acest obiectiv este corelat cu ESO4.6 prin promovarea accesului la formare de calitate si sprijin personalizat, cu scopul de a preveni parasirea timpurie a scolii si abandonul educational. Serviciile de consiliere si terapie logopedica, precum si sprijinul personalizat prin profesorii itineranti vor contribui la asigurarea unui sprijin educational integrat si echitabil, esential pentru incluziunea sociala si educationala a copiilor cu CES/ dizabilitati. Astfel, proiectul se aliniaza cu obiectivul de a reduce inegalitatile in educatie si de a sprijini participarea activa a tuturor tinerilor in procesul educativ.

**OS 3: Implicarea a 101 copii si tineri cu dizabilitati/ CES din 5 scoli ale judetului Tulcea in activitati non formale de educatie creativa.**

Acest obiectiv specific este corelat cu ESO4.6 si actiunea 6.f.3 prin imbunatatirea accesului si a participarii la educatie non formala, creativa, a copiilor cu dizabilitati si/sau CES, inclusiv la activitati sportive adaptate in vederea prevenirii parasirii timpurii a scolii prin mentinerea interesului fata de actul educativ, precum si prin integrarea socio-culturala a acestora.

Proiectul se aliniaza OS ESO4.6 si vizeaza promovarea accesului egal la educatie si formare de calitate, favorabile incluziunii, precum si imbunatatirea nivelului de educatie pentru grupurile defavorizate de copiii si tinerii cu CES, prin:

- Cresterea accesului pentru 101 copii si tineri cu CES din Jud. Tulcea la resurse educationale adaptate prin dotarea a 5 camere-resursa
- Asigurarea de servicii de sprijin educational, consiliere si terapie timp de 33 de luni cu ajutorul a 9 specialisti pentru a imbunatati participarea la educatie si reducerea abandonului scolar.
- Implementarea unui model de educatie incluziva in 5 unitati de invatamant din judetul Tulcea prin desfasurarea de activitati non formale de educatie creativa
- Organizarea unei campanii pentru promovarea incluziunii si combaterea discriminarii.

Corelarea activitatilor cu ESO4.6: Activitatile de dotare a camerelor-resursa pentru cele 5 scoli vor contribui la crearea unui mediu educational favorabil incluziunii pentru copii cu CES, sprijinind accesul la educatie de calitate si facilitand ramanerea in sistemul educational sau imbunatatirea nivelului de educatie. Serviciile de sprijin educational, consiliere si terapie, precum si activitatile educative creative personalizate, sunt un pas esential in prevenirea abandonului scolar si asigurarea unui mediu de invatare favorabil incluziunii sociale pentru 101 copii cu CES/ dizabilitati. Activitatile de educatie creativa vor contribui la imbunatatirea sistemului educational local care sa raspunda nevoilor specifice ale copiilor si tinerilor cu CES, asigurandu-se astfel ca acestia beneficiaza de oportunitati educationale egale, precum si de sprijin in integrarea socio-culturala, in conformitate cu principiul educatiei incluzive, in vederea retentiei acestora in sistemul de invatamant.

Proiectul se aliniaza cu obiectivul specific ESO4.6 din PEO, promovand accesul egal la educatie si formare de calitate pentru 101 copii si tineri cu CES/ dizabilitati, asigurandu-le sprijinul necesar pentru ca cel putin 80 dintre ei sa ramana in sistemul educational si pentru a se dezvolta in mod echitabil. Pentru justificarea relevantei proiectului partenerii au realizat o analiza de nevoi la nivelul judetului Tulcea pe baza unor chestionare si date statistice de la 5

scoli. In aceasta analiza au fost determinate date care evidentiaza cum obiectivele si activitatile proiectului contribuie la imbunatatirea accesului si participarii grupurilor vulnerabile la educatie.

În acest context a fost elaborată prezenta metodologie care stabilește cadrul metodologic de identificare și selectare a grupului țintă din cadrul proiectului *"Educatie inclusiva pentru copii cu CES"*.

## 2. CADRUL LEGAL APLICABIL

Prezenta metodologie se întocmește în conformitate cu cadrul legal în vigoare aplicabil, respectând prevederile următoarelor documente:

❖ REGULAMENTUL (UE) 2021/1060 AL PARLAMENTULUI EUROPEAN ȘI AL CONSILIULUI din 24 iunie 2021 de stabilire a dispozițiilor comune privind Fondul european de dezvoltare regională, Fondul social european Plus, Fondul de coeziune, Fondul pentru o tranziție justă și Fondul european pentru afaceri maritime, pescuit și acvacultură și de stabilire a
normelor financiare aplicabile acestor fonduri, precum și Fondului pentru azil, migrație și integrare, Fondului pentru securitate internă și Instrumentului de sprijin financiar pentru managementul frontierelor și politica de vize;

❖ REGULAMENTUL (UE) 2021/1057 AL PARLAMENTULUI EUROPEAN ȘI AL CONSILIULUI din 24 iunie 2021 de instituire a Fondului social european Plus (FSE+) și de abrogare a Regulamentului (UE) nr. 1296/2013;

❖ ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ nr. 133 din 17 decembrie 2021 privind gestionarea financiară a fondurilor europene pentru perioada de programare 2021-2027 alocate României din Fondul european de dezvoltare regională, Fondul de coeziune, Fondul social european Plus, Fondul pentru o tranziție justă, cu modificările și completările ulterioare;

❖ Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 23 din 12 aprilie 2023 privind instituirea unor măsuri de simplificare și digitalizare pentru gestionarea fondurilor europene aferente Politicii de coeziune 2021-2027;

❖ LEGEA nr. 1/2011 a educației naționale, cu modificările și completările ulterioare, cu modificările și completările ulterioare;

❖ Legea învățământului preuniversitar nr, 198/2023;

❖ Ordinul ministrului educației nr. 6238 / 2023 privind aprobarea Metodologiei cadru din 8 septembrie 2023 de acordare a burselor;

❖ Ordinul ministrului investițiilor și proiectelor europene nr. 1777/2023;

❖ Ordinul ministrului educației nr. 5.701/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;

❖ Ordinul ministrului educației nr. 6000/2021 privind aprobarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) și a Metodologiei de implementare și utilizare a modului informatic MATE pentru prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, cu modificările și completările ulterioare;

❖ Ordinul ministrului investițiilor și proiectelor europene nr. 2041/2023 pentru aprobarea modelului contractului de finanțare prevăzut la art. 14 alin. (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 23/2023 privind instituirea unor măsuri de simplificare și digitalizare pentru gestionarea fondurilor europene aferente Politicii de coeziune 2021-2027, cu modificările ulterioare;

❖ Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă", 2022-2027, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 490/2022;

❖ Strategia națională pentru dezvoltare durabilă a României 2030, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 877/2018, cu modificările și completările ulterioare;

❖ Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 59/2023;

❖ Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură" 2023-2027, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 969/2023;

❖ Proiectul România Educată – Proiectul Președintelui României (http://www.romaniaeducata.eu/wp-content/uploads/2018/11/Romania-Educata-Viziune.pdf);

❖ Raport de evaluare POCU 2014-2020 (https://mfe.gov.ro/programe/autoritati-de-management/am-pocu/#rezultate_implementare);

❖ Programul Național de Reformă 2024 (https://www.mae.ro/sites/default/files/file/anul_2024/pdf_2024/2024.07.05_pnr_2024_ro.pdf);

❖ Planul național de acțiune pentru implementarea garanției pentru copii (https://copii.

# 3. CRITERII DE SELECȚIE

## 3.1. GRUPUL TINTA AL PROIECTULUI

Grupul tinta este format din 101 Copii și tineri cu CES și / sau dizabilități din cele 5 scoli asociate din judetul Tulcea.

Pentru a fi eligibile, persoanele din GT vizat prin proiect vor indeplini CUMULATIV urmatoarele conditii la data intrarii in proiect:

1. au domiciliul in judetul Tulcea;
2. sunt copii si / sau tineri cu CES cu varsta de pana la 26 ani, inmatriculati in invatamantul preuniversitar de masa si urmeaza curriculum-ul invatamantului de masa in cele 5 scoli asociate in proiect;

Dovada faptului că persoanele din grupul țintă locuiesc în județul Tulcea (condiția numărul 1 de eligibilitate) se va face pe baza actului de identitate (copie a cărții de identitate) a tutorelui. Dovada vârstei se va face prin certificatul de naștere.
Dovada faptului că aparțin categoriei de copii și / sau tineri cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități se face prin certificatul de încadrare în grad de handicap sau certificatul privind cerințele educaționale speciale, în termen de valabilitate.

Dovada faptului că sunt înmatriculați în învățământul preuniversitar de masă și urmează curriculumul învățământului de masă în cele 5 școli asociate în proiect – se face prin adeverință de la școala în care sunt înmatriculați.

## 3.2. RECRUTAREA GRUPULUI TINTA

Recrutarea grupului țintă se va face prin sesiuni de informare cu părinții sau tutorii acestora în vederea prezentării beneficiilor participării la proiect. Având în vedere faptul că membrii grupului țintă sunt minori, părinții sau tutorii reprezintă elementul cel mai important pentru asigurarea implicării și menținerii grupului țintă în activități. Din acest punct de vedere, expertul grup țintă și teme orizontale va menține o legătură strânsă cu aceștia pe tot parcursul implementării.

Procesul de selecție va fi pregătit și desfășurat de expertul grup țintă și teme transversale încă din prima lună de proiect, astfel încât să asigure o procedură decizională transparentă, echidistantă și obiectivă, în baza metodologiei de selecție a grupului țintă care conține clar

criteriile și modalitățile de selecție. Selecția grupului țintă respectă principiul egalității de șanse, principiul nediscriminării și principiul accesului persoanelor cu dizabilități; este implementată fără condiționări, deosebiri, excluderi, preferințe sau restricții bazate pe criterii de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, vârstă, situație sau responsabilitate familială și alte asemenea criterii care pot conduce la acte de discriminare directă sau indirectă.

Participanții la activitățile proiectului vor fi informați despre obligativitatea de a furniza datele lor personale și despre faptul că datele lor personale vor fi prelucrate în aplicațiile electronice SMIS / MySMIS, în toate fazele de evaluare, contractare, implementare și sustenabilitate a proiectului, cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare.

### 3.3. SELECTAREA GRUPULUI TINTA.

Selecția și înscrierea persoanelor în grupul țintă va rămâne deschisă până în luna 36 de implementare, astfel încât, în cazul în care persoane din grupul țintă înscrise în proiect nu mai pot participa din cauza apariției unei situații care afectează una dintre condițiile de eligibilitate, acestea să poată fi înlocuite cu alte persoane, după cum urmează:

a) cu persoane care au îndeplinit condițiile de eligibilitate la prima selecție, dar care nu au fost selectate în grupul țintă deoarece nu s-au înscris printre primii 101 participanți până la completarea grupului țintă;

b) iar după ce toate persoanele din categoria descrisă la punctul a) au fost incluse în program, cu persoane noi care doresc să se înscrie în proiect și care îndeplinesc condițiile de eligibilitate, urmând toți pașii procesului de înscriere și selecție.

Pentru verificarea dosarelor de candidatură ale grupului țintă se va constitui o comisie de selecție formată din expertul grup țintă și coordonatorii partenerilor sau managerul de proiect. Expertul grup țintă va selecta un număr de 101 dosare de candidatură pe lista persoanelor admise. Această selecție se va realiza continuu, în funcție de numărul de dosare depuse pentru grupul țintă al proiectului, începând cu luna 1 de implementare, în vederea demarării activităților de educație non-formală creativă, terapie logopedică, consiliere și suport. Comisia de selecție va întocmi lista candidaților admiși în grupul țintă, lista candidaților propuși ca

rezerve și lista candidaților respinși, după finalizarea verificării înregistrării documentelor candidaților în format fizic. Aceste liste vor fi cuprinse într-un proces-verbal de selecție.

Criteriile de selecție sunt următoarele:

- Respectarea condițiilor de eligibilitate;
- Depunerea unui dosar complet și corect completat;
- Ordinea de înscriere.

Criteriul de departajare al dosarelor solicitanților eligibili va fi „primul venit, primul servit".

Expertul grup țintă va verifica îndeplinirea cerințelor privind conținutul dosarului de înscriere și a criteriilor de eligibilitate. Vor fi acceptate doar dosarele celor care îndeplinesc criteriile de eligibilitate prezentate anterior. Expertul va întocmi un centralizator al grilei de evaluare, în ordine cronologică, purtând un număr și data înscrierii, care va evidenția respectarea condițiilor de eligibilitate și existența tuturor documentelor care compun dosarul de candidatură. După verificarea fiecărui dosar, expertul grup țintă va înscrie pe dosar și în centralizatorul grilei de evaluare mențiunea „Admis", „Respins" sau „Rezervă".

Persoanele admise sunt cele care îndeplinesc toate criteriile de eligibilitate, au dosarul complet și s-au înscris printre primii 101 (dintre cei eligibili și cu dosar complet).

Persoanele respinse sunt cele care nu îndeplinesc unul sau mai multe dintre criteriile de eligibilitate sau nu au dosarul complet.

Persoanele rezervă sunt cele care îndeplinesc toate condițiile de eligibilitate, au dosarul complet, dar nu au fost printre primii 101 înscriși.

Expertul grup țintă și teme orizontale va monitoriza individual fiecare dintre cei 101 copii și tineri cu CES și/sau dizabilități, pe întreaga durată a implementării. Acesta va elabora o metodologie specifică de monitorizare a progresului, va întocmi fișe individuale pentru fiecare participant și va urmări îndeplinirea obiectivelor educaționale și terapeutice stabilite.

În cazul în care apar situații critice care pun în pericol participarea unui beneficiar, expertul va informa imediat managerul de proiect pentru luarea de măsuri compensatorii.

Tot expertul grup țintă, în colaborare cu specialiștii implicați, va elabora un ghid de bune practici privind intervenția multidisciplinară în lucrul cu copii și tineri cu CES și/sau dizabilități. Ghidul va fi testat, validat și diseminat inițial către cele cinci școli partenere, apoi

promovat la nivel județean și publicat online pentru a sprijini actorii implicați în educația incluzivă.

## 4. COMPONENȚĂ DOSAR DE CANDIDATURĂ

Pentru întocmirea dosarului de candidatura de includere în GT sunt obligatorii următoarele documente:

A. **FORMULARELE GT**, completate si semnate de parinte/ tutore legal.

a) Anexa 1. Cerere inscriere in proiect,
b) Anexa 2. Consimtamant pentru prelucrarea datelor cu caracter personal,
c) Anexa 3. Declaratie dubla finantare,
d) Anexa 4. Angajament activitati proiect,
e) Anexa 5. Acord foto-video,
f) Anexa 6. Declarație privind apartenența la grupul țintă,
g) Anexa 7. Chestionar.
h) Anexa 8. Opis Dosar

B. **DOCUMENTELE JUSTIFICATIVE**:

a) Act de identitate al tutorelui legal (carte de identitate) – pentru dovedirea domiciliului în județul Tulcea;
b) Certificatul de naștere al beneficiarului – pentru dovada vârstei eligibile (până la 26 ani);
c) Certificat de orientare școlară și/sau certificat de încadrare în grad de handicap – pentru dovada înregistrării ca persoană cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, valabil la data înscrierii în proiect;
d) Adeverință de la unitatea de învățământ, emisă de școala parteneră în proiect, care atestă faptul că beneficiarul este înmatriculat în învățământul preuniversitar de masă și urmează curriculumul corespunzător.
e) Alte documente justificative suplimentare, după caz – solicitate în mod justificat de către echipa de implementare, în vederea clarificării informațiilor și verificării îndeplinirii condițiilor de eligibilitate.

Dosarul de candidatură trebuie să fie complet și depus în format fizic, în original, la locația indicată în anunțul de selecție. Lipsa oricărui document obligatoriu conduce la respingerea dosarului, cu mențiunea „Dosar incomplet".

În urma verificării dosarelor, comisia de selecție va emite un proces-verbal de selecție și va întocmi listele cu persoanele admise, rezerve și respinse, în conformitate cu metodologia aprobată.

Dosarul de înscriere, astfel întocmit, trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

i. Vor purta numele și semnatura Expertului GT si teme transversale. Expertul GT si teme transversale va certifica conformitatea cu originalul pentru copiile documentelor incluse in dosar. In baza acestor semnaturi se vor include documentele la decontare în Rapoartele de activitate Expertului GT.
ii. Dupa certificarea documentelor, asa cum s-a prezentat la punctul i)., dosarul fiecărui participant se va scana in format PDF, cate o arhiva (dosar electronic), continand toate documentele prevazute la sectiunea 5.A si 5.B din prezenta metodologie. Arhiva (dosarul electronic) va fi denumită sub forma: "nume prenume_CNP " – exemplu: "Ionescu Gheorghe_5210513070047.
iii. PDF - urile rezultate in urma procesului de scanare vor fi arhivate si transmise Managerului de proiect care le vor distribui apoi expertilor pentru derularea corespunzatoare a activitatilor de care raspund.
iv. Dosarele trebuie să contina documentele prevăzute în metodologia de selecție.
v. Orice alt document nu este dezirabil.
vi. Se respectă legislația privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal, în vigoare la momentul depunerii cererii de finanțare – Regulamentul UE 2016/679, Legea 677/2001 și Legea 506/2004, prin regulamentul intern de funcționare al Solicitantului.
vii. Dosarul de înscriere la selecție se întocmește pentru fiecare candidat și conține documentele menționate, în ordinea dată.

## 5. SELECTIA DOSARELOR DE CANDIDATURA

Pentru verificarea si selectarea dosarelor de candidatura a GT se va constitui o comisie de selectie din Expert GT si teme transversale S, Coordonator P1 si Managerul de Proiect.

Aceasta selectie se va realiza lunar, in functie de numarul de dosare pentru grupul tinta al proiectului, incepand cu luna 1 de proiect.

Criteriile de selectie sunt urmatoarele:

- ✓ Respectarea condițiilor de eligibilitate.
- ✓ Depunerea unui dosar complet si corect completat;
- ✓ Ordinea de inscriere.

- Criteriul de departajare al dosarelor solicitanților eligibili va fi „primul venit, primul servit".
- Expertul GT va verifica îndeplinirea cerințelor privind conținutul dosarului de inscriere si a criteriilor de eligibilitate. Vor fi acceptate doar dosarele celor care îndeplinesc criteriile de eligibilitate prezentate anterior.
- Expertul GT va deschide un Centralizator al grilei de evaluare, in ordine cronologica, purtand un numar si data inscrierii, care va evidentia respectarea conditiilor de eligibilitate si existenta tuturor documentelor care compun dosarul de candidatura. Dupa verificarea fiecarui dosar, Expertul GT va inscrie pe dosar si in Centralizatorul grilei de evaluare, mențiunea Admis/ Respins/ Rezerva .
- Persoanele admise sunt cele care indeplinesc toate criteriile de eligibilitate, au dosar complet si s-au inscris intre primii 101 (dintre cei eligibili si cu dosar complet).
- Persoanele respinse sunt cele care nu indeplinesc unul sau mai multe din criteriile de eligibilitate sau nu au dosar complet.
- Persoanele rezervă sunt cele care indeplinesc toate conditiile de eligibilitate, au dosar complet, dar nu au fost printre primii 101 de inscrisi.
- Aceste persoane vor fi inscrise ulterior in proiect in urmatoarele conditii:
    a. persoana care a fost admisa initial a fost scoasa din proiect datorita aparitiei unei situatii care duce la neindeplinirea unui criteriu de eligibilitate;
    b. persoana cu statut de rezerva isi pastreaza conditiile de eligibilitate in momentul aparitiei situatiei de la punctul a.

## 6. IMPLICAREA GRUPULUI TINTA

Implicarea grupului țintă în cadrul proiectului reprezintă un demers esențial pentru atingerea obiectivelor propuse, având în vedere specificul acestuia și nevoia de intervenții multidisciplinare personalizate pentru copii și tineri cu cerințe educaționale speciale (CES) și/sau dizabilități. Activitățile dedicate acestui proces se desfășoară etapizat și coerent, începând cu selecția și înscrierea grupului țintă, continuând cu monitorizarea activă a progresului, desfășurarea de activități educaționale și terapeutice, și crearea de condiții adecvate pentru dezvoltarea acestora în cadrul școlilor partenere.

**Activitățile de educație non-formală** contribuie direct la implicarea activă a grupului țintă și la menținerea motivației pe parcursul implementării. Ele sunt planificate și derulate în cadrul celor cinci școli partenere de către experții desemnați pentru activități non-formale. Fiecare expert elaborează o metodologie internă care stabilește tipurile de activități, calendarul și instrumentele de monitorizare.

Activitățile planificate includ:

- **Educație interculturală**, cu accent pe toleranță, acceptare și promovarea diversității culturale. Activitățile stimulează dezvoltarea empatiei și înțelegerii raporturilor sociale în context multicultural.
- **Educație sportivă**, axată pe dezvoltarea fizică, cooperare și integrare socială. Activitățile vor fi organizate în aer liber și se vor concentra pe sporturi de echipă, urmărind și respectarea regulilor și consolidarea disciplinei de grup.
- **Educație creativă (plastică)**, prin ateliere care stimulează exprimarea artistică, imaginația și reflecția. Activitatea „Fantezie și culoare" va reprezenta cadrul în care copiii vor experimenta diverse tehnici de lucru și vor învăța să aprecieze munca colegilor lor.
- **Activități de dezvoltare emoțională și socializare**, în care sunt utilizate kituri robotice achiziționate în cadrul proiectului. Aceste activități sprijină dezvoltarea abilităților de relaționare, comunicare, gestionare a emoțiilor și cooperare în grup.

Kiturile robotice vor fi donate școlilor partenere la finalul proiectului, asigurând sustenabilitatea activităților și după perioada de implementare.

Pentru a sprijini dezvoltarea globală a beneficiarilor și integrarea eficientă în viața educațională și socială, metodologia prevede implementarea unui set de **activități de terapie logopedică,**

**consiliere și suport psihopedagogic.** Acestea sunt corelate direct cu Planurile de Intervenție Personalizată (PIP) elaborate pentru fiecare participant, pe baza unei evaluări inițiale complexe.

Activitățile sunt coordonate și implementate de o echipă multidisciplinară din care fac parte: experți consiliere psihologică, logopezi și cadre didactice itinerante, distribuiți în mod echilibrat pentru acoperirea celor cinci școli partenere.

Tipurile de servicii furnizate includ:

- **Terapie logopedică**, individuală sau în grup, axată pe dezvoltarea limbajului funcțional, a atenției și memoriei, și pe creșterea gradului de autonomie.
- **Consiliere psihologică**, pentru dezvoltarea inteligenței emoționale, gestionarea stresului, anxietății și dificultăților comportamentale.
- **Activități de socializare**, menite să încurajeze încrederea în sine, integrarea în colectiv și participarea activă la viața școlii.
- **Intervenții educaționale adaptate**, prin colaborarea dintre cadrele didactice itinerante și profesorii de la clasă, care vor adapta curriculumul, vor realiza materiale personalizate și vor urmări progresul educațional.

Monitorizarea se va face prin fișe individuale de progres, jurnale de observație, instrumente standardizate, teste inițiale și finale, precum și feedback constant de la părinți și cadre didactice. Aceste date vor sta la baza ajustării intervențiilor și evaluării impactului.

Pentru a asigura premisele unei intervenții eficiente și adaptate nevoilor reale ale copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, proiectul prevede dotarea a cinci camere-resursă, câte una în fiecare dintre școlile partenere, cu echipamente și instrumente care să permită desfășurarea activităților educaționale, de consiliere și terapie în condiții optime. Camerele-resursă vor reprezenta un spațiu specializat de intervenție, în care elevii incluși în grupul țintă vor beneficia de sprijin individualizat, adaptat particularităților și nivelului de dezvoltare al fiecăruia.

Dotarea va include panouri interactive senzoriale, cu rol în stimularea ariilor cognitive, senzoriale și motrice ale beneficiarilor. Utilizarea acestor panouri susține multiple tipuri de intervenții:

- stimularea memoriei și a reacțiilor rapide;
- coordonarea mișcărilor și dezvoltarea motricității fine și grosiere;
- terapia și motivația mișcării;
- recuperare și fizioterapie ușoară;

- stimulare multisenzorială integrată;
- dezvoltarea abilităților perceptive și a celor de relaționare;
- facilitarea exprimării prin vocalizare și mișcare.

Prin utilizarea acestor panouri în cadrul activităților desfășurate în camerele-resursă, se realizează echilibrarea senzorială a copiilor, rafinarea auzului, dezvoltarea limbajului și a coordonării spațio-temporale. Activitățile desfășurate în aceste spații contribuie direct la creșterea capacității copiilor de a interacționa cu mediul înconjurător și de a participa activ la procesul educațional.

Dotările vor rămâne în proprietatea școlilor partenere și vor fi utilizate pe o perioadă de minimum trei ani după încheierea proiectului, fiind asumată prin acordurile de parteneriat responsabilitatea pentru mentenanța și funcționarea corespunzătoare a acestora. Această măsură asigură sustenabilitatea intervențiilor propuse în proiect și oferă cadrul pentru continuarea activităților de sprijin pentru copiii cu CES și/sau dizabilități și după finalizarea finanțării.

## 7. ANEXE

I. Anexa 1. Cerere inscriere in proiect,
II. Anexa 2. Consimtamant pentru prelucrarea datelor cu caracter personal,
III. Anexa 3. Declaratie dubla finantare,
IV. Anexa 4. Angajament activitati proiect,
V. Anexa 5. Acord foto-video,
VI. Anexa 6. Declaratie categorie GT,
VII. Anexa 7. Chestionar.
VIII. Anexa 8. Opis dosar