



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Avizat,
Manager Proiect

HANELORE ALEXA

METODOLOGIE DE SELECȚIE

A GRUPULUI ȚINTĂ

ELEVI ȘI PĂRINȚI / REPREZENTANȚI LEGALI / TUTORI

În cadrul proiectului

“SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ
DE CALITATE”

Cod SMIS: 354968

Intocmit ,

Expert grup tinta 1

Tutunaru Catalin

August 2026



CUPRINS

1. CONTEXT.....	3
1.1. ABREVIERI ȘI DEFINIȚII.....	3
1.2. OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI/ SCOPUL PROIECTULUI.....	7
2. CADRUL LEGAL APLICABIL	13
3. CRITERII DE SELECȚIE	15
3.1. GRUPUL TINTA AL PROIECTULUI.....	15
3.2. RECRUTAREA GRUPULUI TINTA.....	16
3.3. IMPLICAREA ȘI MONITORIZAREA GRUPULUI TINTA.	22
4. NEVOILE GRUPULUI TINTA.....	27
5. DOSARUL DE CANDIDATURĂ PENTRU GT.....	36
6. SELECTIA DOSARELOR DE CANDIDATURA.....	37
7. IMPACTUL PROIECTULUI ȘI BENEFICIILE PENTRU GRUPUL TINTA.....	39
8. MODALITATEA DE ACORDARE A SPRIJINULUI PERSONALIZAT/ SUBVENȚIILOR.....	41
9. ANEXE.....	50



1. CONTEXT

1.1. ABREVIERI ȘI DEFINIȚII

Abrevieri

- Pentru claritate și coerență în înțelegerea acestei metodologii, termenii și abrevierile utilizate sunt definite după cum urmează:
- **PEO** - Programul Educație și Ocupare
- **AM/AM PEO** - Autoritatea de Management pentru Programul Educație și Ocupare; instituție responsabilă cu gestionarea și monitorizarea implementării Programului Educație și Ocupare.
- **CE** - Comisia Europeană; instituție europeană responsabilă pentru aprobarea și supravegherea implementării proiectelor finanțate din fonduri europene.
- **FSE+** - Fondul Social European Plus; instrument financiar al Uniunii Europene destinat sprijinirii ocupării forței de muncă, educației, incluziunii sociale și combaterii sărăciei.
- **MIPE** - Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene; autoritate publică centrală care asigură coordonarea, gestionarea și monitorizarea proiectelor finanțate din fonduri europene în România.
- **MySMIS2021/SMIS2021+** - Platformă electronică utilizată pentru gestionarea proiectelor finanțate din fonduri europene, facilitând schimbul electronic de date între beneficiari, potențiali solicitanți și autoritățile competente. Această platformă asigură transmiterea și primirea de documente în format electronic, confirmând înregistrarea și gestionarea acestora în toate etapele ciclului de viață al proiectului.
- **OI** - Organism Intermediar; structură publică sau privată căreia Autoritatea de Management îi deleagă atribuții de monitorizare, implementare și control în cadrul Programului Educație și Ocupare.
- **OS** - Obiectiv Specific; componentă strategică clară și măsurabilă care contribuie la atingerea obiectivului general al unui program/proiect.
- **ÎPT** - Învățământ Profesional și Tehnic; formă de educație orientată către



pregătirea practică și dezvoltarea abilităților specifice meseriilor.

- **CNDIPT** - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic; instituție națională responsabilă de elaborarea și implementarea politicilor educaționale în domeniul învățământului profesional și tehnic.
- **SPP** - Standard de Pregătire Profesională; document oficial care stabilește competențele și abilitățile ce trebuie însușite de participanți, într-o anumită calificare profesională.
- **PTȘ** - Părăsirea timpurie a școlii; fenomen educațional și social ce se referă la elevii care renunță la sistemul educațional înainte de finalizarea nivelului obligatoriu.
- **CDL** - Curriculum de Dezvoltare Locală; componentă curriculară flexibilă, elaborată la nivel local pentru a răspunde specific nevoilor educaționale și economice ale comunității respective.

Definiții

Abandon școlar	Indicator calculat de Ministerul Educației și Cercetării pe baza datelor oficiale ale Institutului Național de Statistică ca diferența dintre numărul de elevi înscriși la începutul unui an școlar și numărul de elevi la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca procent din numărul elevilor înscriși la începutul anului.
Apel de proiecte	Invitație publică adresată de către autoritatea de management categoriilor de solicitanți eligibili stabiliți prin Ghidul Solicitantului, în vederea transmiterii cererilor de finanțare, în cadrul uneia sau mai multor priorități din cadrul programului. În cadrul prezentului Ghid al Solicitantului Condiții Specifice, prin noțiunea „apel” se înțelege apelul de proiecte subsumat intervenției specifice și care este destinat regiunilor mai puțin dezvoltate (Centru; Nord Vest, Nord Est, Sud Est; Sud Muntenia; Sud Vest si Vest).



Copii din medii și grupuri dezavantajate	Copii din mediul rural sau urban mic, zone izolate sau segregate rezidențial, de etnie romă, cu părinți plecați la muncă în străinătate, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut, copii cu dizabilități/CES, etc.
Familie numeroasă	În accepțiunea prezentului ghid, noțiunea de familie numeroasă reprezintă părinții / părintele cu cel puțin 3 copii aflați în întreținerea acestora / acestuia și care conviețuiesc.
Învățământul profesional și tehnic	Învățământul profesional și tehnic include învățământul liceal tehnologic, profesional, inclusiv dual organizat în licee tehnologice cu frecvența sau cu frecvență seral și învățământul postliceal preuniversitar organizat în conformitate cu prevederile Legii nr. 198/2023 învățământului preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare.
Părăsire timpurie a școlii	Indicator definit la nivelul Uniunii Europene (UE) ca procentul tinerilor cu vârste cuprinse între 18-24 de ani, care au finalizat cel mult ciclul secundar inferior (clasa a VIII-a) și care nu mai urmează nicio altă formă de educație sau formare profesională.
Urban mic	Unitate administrativ-teritorială de bază definită ca oraș potrivit prevederilor art. 99 din Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare, declarată ca atare prin lege și care are un număr de locuitori mai mic sau egal cu 20.000 locuitori conform Recensământului Populației și Locuințelor 2021.

Prezenta metodologie stabilește procedura specifică de selecție a grupului țintă format din elevi și părinți/reprezentanți legali/tutori, în cadrul activității A1 „Activitatea1 Identificarea elevilor în risc de abandon școlar sau de părăsire timpurie a școlii și / sau a elevilor care provin din grupuri sau medii defavorizate și care necesită sprijin, precum și a parinților/ reprezentanților legali/ tutorilor și personalului didactic”, desfășurată de către solicitant în cadrul proiectului „SPRIJIN



PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ DE CALITATE” (cod SMIS 354968).

Procesul de selecție a grupului țintă va fi organizat și implementat astfel încât să asigure o decizie transparentă, echitabilă și obiectivă, având la bază criterii și proceduri clare și transparente. Metodologia respectă integral principiile egalității de șanse și non-discriminării, fiind aplicată fără condiționări, excluderi, preferințe sau restricții bazate pe criterii precum rasa, naționalitatea, etnia, limba, religia, categoria socială, convingerile, vârsta, situația familială sau alte elemente similare ce pot conduce la discriminare directă sau indirectă.

Metodologia va fi comunicată și diseminată către toate persoanele care pot face parte din grupul țintă, asigurând acces egal și transparent la informațiile necesare privind procesul de selecție.



1.2. OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI/ SCOPUL PROIECTULUI

Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic prin susținerea timp de 36 de luni a 390 de elevi inmatriculați în unități de învățământ preuniversitar cu clase ÎPT, inclusiv dual / unități de învățământ cu clase de învățământ postliceal prin măsuri de sprijin financiar, programe de sprijin individualizat și furnizarea de programe remediale pentru atingerea nivelului de 90% (352) participanți care au rămas în sistemul de educație sau și-au îmbunătățit nivelul finalizând programul la care au participat, formarea a minim 30 de cadre didactice pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici inovative, inclusiv tehnici de comunicare eficientă cu elevii, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate/cu dizabilități precum și prin implicarea a minim 104 elevi din clasele a VII-a și a VIII-a și a minim 96 de părinți/ reprezentanți legali /tutori ai acestora în programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere și educație parentală.

CONTRIBUTIA ADUSA LA OBIECTIVUL PEO

Obiectivul general al proiectului contribuie astfel la îndeplinirea Obiectivului specific ES04.6 prin:

-promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii pentru 494 de elevi din regiunea Sud Est (din care 104 din clasele a VII-a și a VIII-a din învățământul secundar inferior din unități de învățământ preuniversitar, 390 elevi inmatriculați în unități de învățământ preuniversitar cu clase ÎPT, inclusiv dual / unități de învățământ cu clase de învățământ postliceal), în vederea reducerii abandonului școlar precum și a absolvirii acestora (prin asumarea indicatorului de minim 90% participanți rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație - 352 elevi). În proiect vor fi înscriși minim 203 elevi (peste 41%) în risc de abandon școlar sau de părăsire timpurie a școlii / care provin din grupuri sau medii dezavantajate (copii din mediul rural sau urban mic, zone izolate sau segregate rezidențial, de etnie romă, cu părinți plecați la muncă în străinătate, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel



educațional al părinților scăzut, din care minim 10 copii cu dizabilități/CES, etc.) / care îndeplinesc condițiile de acordare a burselor sociale conform prevederilor art. 13 alin. (1) lit. a)-f) din HG nr. 732/2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor și cuantumul acestora), precum și minim 80 de elevi (peste 16%) de etnie romă;

- educația și învățarea în rândul adulților - prin includerea în grupul țintă a minim 30 de cadre didactice angajate în instituțiile de învățământ preuniversitar profesional și tehnic, inclusiv dual / unitate de învățământ cu clase de învățământ postliceal care vor beneficia de cursuri pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici inovative, inclusiv tehnici de comunicare eficientă cu elevii, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate pentru prevenirea abandonului școlar; precum și a minim 96 de părinți/reprezentanți legali /tutori ai elevilor minori din grupul țintă, în special ai copiilor din medii și grupuri dezavantajate, inclusiv persoane care au în grijă copilul cu părinți plecați la muncă în străinătate care vor beneficia de instruire din partea expertului parenting pentru dezvoltarea abilitatilor de susținere a copilului în vederea combaterii abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii.

Prin prezentul proiect este vizată finanțarea măsurilor dedicate creșterii accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic atât prin susținerea elevilor prin măsuri axate pe sprijin financiar (vouchere pentru îmbracaminte/ incaltaminte, materiale didactice/ rechizite) programe de sprijin individualizat (mentorat educational si consiliere) și furnizarea de programe remediale de catre personalul didactic format in cadrul proiectului, cât și prin implicarea elevilor și a părinților acestora în programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate (inclusiv excursii de tip city break Meserias), de sprijin, consiliere și educație parentală.

VALOARE ADAUGATA

1. Valoarea adăugată pentru Colegiul Economic „Ion Ghica” Brăila și Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Însurăței



Cele două licee beneficiază prin proiect de o abordare complet nouă, centrată pe elev, care transformă procesele educaționale și oferă un sprijin concret pentru elevii aflați în risc de abandon. Înaintea intervenției, liceele dispuneau de inițiative de consiliere și sprijin educațional izolate, care nu reușeau să producă schimbări durabile în motivația elevilor sau în corelarea formării profesionale cu cerințele pieței muncii.

Prin implementarea proiectului, 390 de elevi din cele două licee vor beneficia de sprijin educațional integrat, adaptat nevoilor fiecărei categorii. Pentru cei 177 de elevi, se vor elabora planuri individuale de dezvoltare educațională și vocațională, realizate împreună cu consilierii școlari și mentorii educaționali, în timp ce 213 elevi vor participa la activități remediale și sesiuni de consiliere educațională și orientare vocațională, menite să consolideze motivația, încrederea în sine și capacitatea de adaptare la cerințele școlare. Această abordare integrată asigură identificarea timpurie a riscurilor de părăsire a școlii și intervenția rapidă prin mentorat, sprijin psihopedagogic și consiliere continuă.

Un element esențial al valorii adăugate îl constituie formarea celor 30 de cadre didactice din cele două licee, dintre care 20 vor desfășura programe remediale, iar 10 vor acționa ca mentori educaționali. Împreună, acestea formează nucleul profesional care va fi instruit pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici didactice inovative, inclusiv tehnici de comunicare eficientă cu elevii, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate sau cu dizabilități. Prin activitatea lor, se va asigura atât continuitatea sprijinului educațional, cât și multiplicarea bunelor practici la nivelul instituțiilor.

Sprijinul material complementar completează dimensiunea pedagogică a intervenției: 177 de elevi vor primi vouchere pentru îmbrăcăminte și încălțăminte, iar 213 elevi vor beneficia de vouchere pentru rechizite și materiale didactice. Această combinație între suport educațional și logistic elimină o parte semnificativă din cauzele economice ale absenteismului, oferind elevilor condiții egale de participare.



Prin urmare, valoarea adăugată pentru cele două licee constă în instituționalizarea unui model funcțional de prevenire a abandonului școlar, care integrează sprijin psihologic, pedagogic și material într-o abordare coerentă și sustenabilă. Aceste intervenții contribuie direct la creșterea ratei de promovare, reducerea absenteismului și consolidarea relației dintre elev, școală și comunitate.

2. Valoarea adăugată pentru Școala Gimnazială „Spiru Haret” Însurăței și părinții elevilor din clasele VII-VIII

Pentru elevii din ciclul gimnazial, proiectul aduce beneficii orientate spre informare, conștientizare și stimularea interesului pentru continuarea studiilor în învățământul profesional și tehnic. Cei 104 elevi din clasele VII-VIII vor participa la evenimente tematice de informare privind oportunitățile de angajare a absolvenților învățământului profesional și tehnic (IPT), menite să le ofere o imagine realistă asupra perspectivelor educaționale și profesionale disponibile la nivel județean și regional.

Un element de inovație îl constituie excursiile educaționale de tip „City Break Meseriaș”, organizate pentru elevi și părinți, care includ vizite la licee tehnologice, ateliere de practică și unități economice partenere. Aceste experiențe directe facilitează cunoașterea mediului profesional și contribuie la schimbarea percepției asupra învățământului profesional, deseori asociat cu o opțiune de rang secundar. Prin participarea comună a părinților și elevilor, proiectul consolidează legătura dintre familie și școală, stimulând sprijinul parental în decizia privind continuarea studiilor după clasa a VIII-a.

Pentru cei 96 de părinți/reprezentanți legali/tutori incluși în grupul țintă, proiectul aduce o valoare adăugată semnificativă prin includerea în atelierele tematice din cadrul „Școlii Părinților”, care oferă formare în domenii precum comunicarea eficientă cu copiii, motivarea acestora, gestionarea conflictelor, înțelegerea particularităților de vârstă și sprijinirea procesului educațional. Participarea la aceste activități îi transformă pe părinți în parteneri activi ai școlii, contribuind la



stabilitatea emoțională și motivațională a copiilor și la crearea unui climat educațional pozitiv în familie.

De asemenea, implicarea părinților în campania de informare și în evenimentele publice din cadrul proiectului consolidează dimensiunea comunitară a intervenției, oferind vizibilitate și recunoaștere rolului educației în dezvoltarea locală. Prin schimbarea mentalităților și creșterea nivelului de implicare parentală, proiectul contribuie la formarea unei culturi a responsabilității și solidarității educaționale în comunitatea din Însurăței.

Astfel, valoarea adăugată pentru această componentă constă nu doar în creșterea gradului de informare și motivație a elevilor, ci și în dezvoltarea competențelor parentale care susțin procesul educațional și previn indirect abandonul școlar.

Prin complementaritatea intervențiilor la nivel gimnazial și liceal, proiectul generează o valoare adăugată sistemică, cu efecte vizibile asupra calității și echității educației. Fiecare categorie de beneficiar primește un tip de sprijin pe care sistemul educațional, în forma sa actuală, nu îl asigură: consiliere personalizată, activități remediale, formare pentru cadre didactice, sprijin material, experiențe non-formale și implicarea activă a părinților.

Rezultatul final este constituirea unui ecosistem educațional local funcțional, în care școala, familia și comunitatea colaborează activ pentru prevenirea abandonului, creșterea performanței școlare și formarea unor tineri mai motivați, mai informați și mai bine pregătiți pentru integrarea profesională.

Valori indirecte generate de implementarea proiectului

Pe lângă beneficiile directe asupra elevilor, cadrelor didactice și părinților, proiectul produce o serie de valori indirecte care consolidează impactul pe termen lung la nivel local și regional.



În primul rând, prin crearea unui cadru coerent de colaborare între instituțiile educaționale, consilieri, părinți și comunitate, proiectul contribuie la creșterea încrederii publice în școală ca instituție capabilă să răspundă nevoilor reale ale elevilor. Această încredere sporită facilitează atragerea de noi parteneriate, susținerea inițiativelor educaționale și o mai mare implicare civică din partea comunității.

În al doilea rând, proiectul determină reducerea inegalităților educaționale locale, prin crearea de mecanisme de sprijin care pot fi replicate ulterior și în alte unități școlare. Formarea cadrelor didactice în domeniul învățării personalizate și al incluziunii educaționale creează premisele dezvoltării unei rețele profesionale capabile să extindă bunele practici dincolo de instituțiile implicate.

Totodată, prin activitățile de consiliere, mentorat și informare privind rutele educaționale și profesionale, proiectul întărește legătura dintre educație și piața muncii, stimulând o mai bună adaptare a tinerilor la cerințele economiei locale. Această conexiune susține, pe termen lung, dezvoltarea economică și socială a comunităților din Brăila și Însurăței, prin formarea unei generații mai bine orientate profesional și mai conștiente de propriul potențial.

În ansamblu, aceste valori indirecte consolidează sustenabilitatea proiectului și transformă rezultatele imediate în beneficii durabile pentru sistemul educațional și pentru comunitate, demonstrând că investiția în educație produce efecte pozitive mult dincolo de durata de implementare a proiectului.

Prin obiectivele și activitățile sale, proiectul răspunde inclusiv PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud - Est, 2016-2025, respectiv: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT prin formarea celor 30 de cadre didactice incluse în GT proiect, Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar pentru 390 de elevi, din care 203 elevi din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT.



2. CADRUL LEGAL APLICABIL

Prezenta metodologie a fost elaborată în conformitate cu prevederile legislative în vigoare, cu respectarea următoarelor documente și acte normative:

- Programul Educație și Ocupare 2021-2027.
- Regulamentul (UE) nr. 2021/1060 al Parlamentului European și al Consiliului din 24 iunie 2021 de stabilire a dispozițiilor comune privind Fondul european de dezvoltare regională, Fondul social european Plus, Fondul de coeziune, Fondul pentru o tranziție justă și Fondul european pentru afaceri maritime, pescuit și acvacultură și de stabilire a normelor financiare aplicabile acestor fonduri, precum și Fondului pentru azil, migrație și integrare, Fondului pentru securitate internă și Instrumentului de sprijin financiar pentru managementul frontierelor și politica de vize, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul nr. (UE) 2021/1057 al Parlamentului European și al Consiliului din 24 iunie 2021 de instituire a Fondului social european Plus (FSE+) și de abrogare a Regulamentului (UE) nr. 1296/2013, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul (UE, Euratom) nr. 2024/2509 al Parlamentului European și al Consiliului din 23 septembrie 2024 privind normele financiare aplicabile bugetului general al Uniunii;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 66/2011 privind prevenirea, constatarea și sancționarea neregulilor apărute în obținerea și utilizarea fondurilor europene și/sau a fondurilor publice naționale aferente acestora, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 142/2012 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 133/2021 privind gestionarea financiară a fondurilor europene pentru perioada de programare 2021-2027 alocate României din Fondul european de dezvoltare regională, Fondul de



coeziune, Fondul social european Plus, Fondul pentru o tranziție justă, aprobată cu modificări prin Legea 231/2023, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 23/2023 privind instituirea unor măsuri de simplificare și digitalizare pentru gestionarea fondurilor europene aferente Politicii de coeziune 2021-2027, aprobată prin Legea nr. 45/2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 732/2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor și cuantumul acestora;
- Ordinul ministrului educației nr. 6000/ 2021 privind aprobarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) și a Metodologiei de implementare și utilizare a modulului informatic MATE pentru prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ministrului investițiilor și proiectelor europene nr. 2041/2023 pentru aprobarea modelului contractului de finanțare prevăzut la art. 14 alin. (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 23/2023 privind instituirea unor măsuri de simplificare și digitalizare pentru gestionarea fondurilor europene aferente Politicii de coeziune 2021-2027, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ministrului investițiilor și proiectelor europene nr. 1777/2023 privind aprobarea conținutului/modelului/formatului/structurii-cadru pentru documentele prevăzute la art. 4 alin. (1) teza întâi, art. 6 alin. (1) și (3) , art. 7 alin. (1) și art. 17 alin. (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 23/2023 privind instituirea unor măsuri de simplificare și digitalizare pentru gestionarea fondurilor europene aferente Politicii de coeziune 2021-2027;



- Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 - 2030, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 59/2023;
- Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură” 2023-2027, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 969/2023;
- Programul Național de Reformă 2024 (https://www.mae.ro/sites/default/files/file/anul_2024/pdf_2024/2024.07.05_pnr_2024_ro.pdf);
- Planul național de acțiune pentru implementarea garanției pentru copii (<https://copii.gov.ro/1/wp-content/uploads/2022/10/Plan-Garantie-pentru-Copii.pdf>).

3. CRITERII DE SELECȚIE

3.1. GRUPUL TINTA AL PROIECTULUI

Grupul țintă este format din elevi și părinți/reprezentanți legali/tutori cu domiciliul în regiunea Sud Est:

- ✓ 104 persoane înmatriculate ca elevi în clasele terminale (clasa a VII-a sau clasa a VIII-a) din învățământul secundar inferior din unități de învățământ preuniversitar.
- ✓ 150 persoane înmatriculate ca elevi în unități de învățământ preuniversitar cu clase ÎPT, inclusiv dual / unități de învățământ cu clase de învățământ postliceal - clasa a IX-a
- ✓ 240 persoane înmatriculate ca elevi în unități de învățământ preuniversitar cu clase ÎPT, inclusiv dual / unități de învățământ cu clase de învățământ postliceal - clasele X-XII



- ✓ 96 părinți/reprezentanți legali /tutori îndeplinesc ai elevilor minori din grupul țintă, inclusiv persoane care au în grijă copilul cu părinți plecați la muncă în străinătate.

În ceea ce privește mediul de rezidență al Grupului țintă, acesta acoperă atât zone urbane, cât și zone rurale din întreaga regiune Sud-Est. Astfel, chiar dacă majoritatea elevilor provin din municipiul Brăila și orașul Însurăței, (Școala gimnazială și liceele care sunt parteneri asociați în proiect), datorită reputației și a calității programelor educaționale oferite, liceele atrag elevi și din județele învecinate. Decizia de a include întreaga regiune Sud-Est ca arie de proveniență a grupului țintă reflectă intenția explicită a proiectului de a oferi tuturor elevilor interesați acces egal și oportunități echitabile, eliminând astfel orice discriminare bazată pe criterii geografice.

Selectarea grupului țintă se va desfășura pe principiile echității și egalității de șanse, garantând accesul liber și nediscriminatoriu al tuturor elevilor eligibili. În procesul de selecție și pe parcursul implementării proiectului, nu se vor face diferențieri, excluderi sau favorizări pe criterii precum etnia (în special etnia romă), genul, mediul de proveniență (rural sau urban), categoria socială, existența unei dizabilități sau orice alt criteriu similar. Toți elevii, părinții/ tutorii/ reprezentanții legali eligibili vor beneficia de oportunități egale și sprijin nediferențiat, în conformitate cu principiile europene privind nediscriminarea și egalitatea de șanse.

Colegiul Economic „Ion Ghica” Brăila, Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Însurăței și Școala Gimnazială „Spiru Haret” Însurăței dispun de capacitatea necesară de a asigura integral numărul prevăzut de elevi și părinți/ tutori/ reprezentanți legali pentru grupul țintă, precum și resurse suplimentare pentru a depăși numărul minim stabilit.

3.2. RECRUTAREA GRUPULUI TINTA

Procesul de recrutare și selecție a grupului țintă se va desfășura în cadrul unităților de învățământ partenere asociate, respectiv Colegiul Economic „Ion Ghica” Brăila,



Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Însurăței și Școala Gimnazială „Spiru Haret” Însurăței.

Întreaga procedură de recrutare se va realiza în condițiile respectării stricte a principiilor fundamentale privind egalitatea de șanse și nediscriminarea, garantând tuturor membrilor GT eligibili acces echitabil și transparent la informațiile și oportunitățile oferite în cadrul proiectului.

Etapă de informare reprezintă primul pas esențial în procesul de recrutare a grupului țintă și are ca obiectiv asigurarea unei înțelegeri clare, corecte și accesibile a scopului proiectului în rândul elevilor și părinților. Activitățile se vor desfășura într-o manieră coordonată, dar descentralizată, pentru a reflecta specificul fiecărei unități școlare partenere.

Având în vedere că unitățile școlare au calitatea de parteneri asociați, activitățile de comunicare și diseminare vor fi realizate printr-un sistem descentralizat de informare, coordonat la nivelul fiecărei școli.

Pentru fiecare dintre cele două licee se va angaja în cadrul proiectului un Expert programe sprijin integrat, care va colabora permanent cu experții grup țintă pentru asigurarea unei informări unitare și coerente în rândul elevilor și cadrelor didactice. Acest expert va avea un rol activ atât în diseminarea informațiilor referitoare la oportunitățile oferite de proiect, cât și în monitorizarea ulterioară a intervențiilor centrate pe elevi, contribuind la continuitatea și calitatea proceselor educaționale și de sprijin derulate în cadrul fiecărei unități școlare.

În această etapă, informarea va fi adaptată fiecărei categorii din grupul țintă. Elevii vor fi informați în cadrul orelor de dirigiență, prin sesiuni organizate împreună cu diriginții și experții grup țintă, care vor prezenta criteriile de eligibilitate, beneficiile participării și calendarul activităților.

Părinții și reprezentanții legali ai elevilor de gimnaziu vor fi implicați prin întâlniri dedicate, organizate în colaborare cu Școala Gimnazială „Spiru Haret” Însurăței, în care se vor prezenta avantajele participării copiilor la activitățile de informare și



excursiile tematice de tip City Break Meșeriaș. Aceste întâlniri vor contribui la creșterea gradului de conștientizare privind oportunitățile oferite de învățământul profesional și tehnic, sprijinind procesul de orientare școlară și profesională.

De asemenea, va fi creată o pagină oficială de Facebook a proiectului, administrată de cei doi experți grup țintă, unde vor fi publicate constant informații actualizate privind activitățile, condițiile de eligibilitate și rezultatele obținute. Pagina va fi interconectată cu o secțiune dedicată de pe site-ul solicitantului, care va funcționa ca un punct unic de informare digitală.

Această etapă urmărește nu doar diseminarea informației, ci și construirea unei relații de încredere între elevi, părinți și echipa de implementare, printr-un proces transparent și participativ care facilitează recrutarea corectă și motivată a membrilor grupului țintă.

Identificarea elevilor eligibili se va realiza pe baza unei colaborări instituționale între cadrele didactice, diriginți, consilieri școlari și experții GT, care vor utiliza instrumente validate precum Fișa de evaluare MATE prevăzută în OME nr. 6000/2021 privind aprobarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație. În baza acestei fișe, diriginții vor evalua indicatorii de risc (absenteism, scădere de performanță, dificultăți socio-emoționale sau de adaptare școlară), iar rezultatele vor fi analizate de echipa de proiect pentru încadrarea elevilor în categoriile definite de apelul de finanțare.

Procesul de identificare se va desfășura în strânsă colaborare cu conducerea școlilor, astfel încât datele să fie verificate și validate la nivel instituțional. Elevii vor fi contactați individual, iar părinții/ reprezentanții legali vor fi invitați la discuții pentru a confirma acordul de participare și pentru a primi informații privind beneficiile concrete ale proiectului. În cazul elevilor minori, participarea se va face numai după obținerea consimțământului scris al părintelui/ tutorei legale, iar pentru elevii majori, înscrierea va fi realizată direct, prin completarea formularelor de includere în GT.



Pentru asigurarea unui proces corect și uniform, experții grup țintă vor utiliza o bază de date comună în care vor fi centralizate toate informațiile colectate, inclusiv documentele justificative, pentru a facilita analiza și validarea finală. Procesul va permite prioritizarea elevilor cu risc educațional ridicat și încadrarea lor rapidă în activitățile de consiliere, mentorat și / sau sprijin remedial.

Etapă de identificare va fi finalizată prin validarea listei finale a participanților, realizată de echipa de proiect împreună cu reprezentanții fiecărei unități școlare partenere. Lista va fi aprobată în baza criteriilor de eligibilitate prevăzute în ghidul solicitantului.

Validarea eligibilității

După identificarea preliminară a persoanelor eligibile, experții grup țintă vor colecta documentele necesare pentru validarea eligibilității și confirmarea includerii în grupul țintă.

1. Validarea eligibilității pentru categoria „Elevi”

Pentru fiecare elev identificat, dosarul de validare va conține următoarele documente:

-adeverință de elev emisă de unitatea de învățământ, care atestă faptul că persoana este:

- înmatriculată ca elev într-o unitate de învățământ preuniversitar cu clase de învățământ profesional și tehnic (ÎPT), inclusiv dual sau postliceal; sau
- înmatriculată ca elev în clasele terminale (clasa a VII-a sau a VIII-a) din învățământul secundar inferior dintr-o unitate de învățământ preuniversitar;

-copie a actului de identitate/certificatului de naștere al elevului și al părintelui/reprezentantului legal (pentru elevii care nu au împlinit 18 ani)

-formularele de înscriere în grupul țintă, completate și semnate de către părinte/tutore/reprezentant legal pentru elevii minori, respectiv de către elevul însuși pentru cei majori.



Pentru elevii care se încadrează în categoriile definite la nivelul proiectului – respectiv elevi aflați în risc de abandon școlar sau de părăsire timpurie a școlii, elevi proveniți din grupuri sau medii dezavantajate (copii din mediul rural sau urban mic, zone izolate sau segregate rezidențial, elevi de etnie romă, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu părinți cu nivel educațional redus, precum și copii cu dizabilități/CES) și elevi care îndeplinesc condițiile de acordare a burselor sociale conform art. 13 alin. (1) lit. a)-f) din HG nr. 732/2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor și cuantumul acestora, se vor colecta următoarele documente suplimentare:

- documente care atestă proveniența din mediul rural sau urban mic, conform clasificării INS;
- documente care atestă apartenența la o familie numeroasă, în conformitate cu definiția termenului din secțiunea 1.2 - Glosar a Ghidului solicitantului;
- documente care atestă încadrarea în categoria elevilor aflați în risc de abandon școlar sau de părăsire timpurie, conform analizei efectuate de diriginte pe baza Fișei de evaluare MATE, în conformitate cu OME nr. 6000/2021 privind Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) și Metodologia de implementare a acestuia;
- documente care atestă eligibilitatea pentru burse sociale, conform art. 13 alin. (1) lit. a)-f) din HG nr. 732/2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor și cuantumul acestora, după caz;
- declarație pe proprie răspundere a părintelui/reprezentantului legal privind apartenența la etnia romă, dacă este cazul;
- declarație pe proprie răspundere a persoanei care are în grijă copilul minor cu părinți plecați la muncă în străinătate, dacă este cazul.

2. Validarea eligibilității pentru categoria „Părinți / Reprezentanți legali / Tutori”

Pentru a fi eligibile, persoanele din grupul țintă din categoria părinți/reprezanți legali/tutori trebuie să îndeplinească, la data intrării în operațiune, calitatea de părinte, reprezentant legal sau tutore al elevilor minori incluși în grupul țintă,



inclusiv persoane care au în grijă copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

Încadrarea în această categorie se va realiza pe baza următoarelor documente:

- documente care atestă calitatea de părinte, reprezentant legal sau tutore (de exemplu: certificat de naștere al elevului, certificat de căsătorie, hotărâre judecătorească de tutelă sau decizie de plasament, după caz);
- declarație pe proprie răspundere a persoanei care are în grijă copilul minor cu părinți plecați la muncă în străinătate, dacă este cazul.

În plus, dosarul de înscriere în GT va mai cuprinde:

- copie a actului de identitate, certificatului de naștere și/ sau căsătorie;
- copie a ultimei diplome de studii obținute
- formularele de înscriere în grupul țintă, completate și semnate.

În vederea evitării dublei finanțări, în situația în care unitățile de învățământ preuniversitar din care se recrutează membrii grupului țintă (elevi înmatriculați în unități de învățământ preuniversitar cu clase ÎPT, inclusiv dual) au calitatea de Solicitant / Partener / Partener asociat într-un proiect finanțat prin apelurile de proiecte „Primul student din familie” ale Priorității 6 - Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație, acțiunea 6.f.6 - Intervenții pentru creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, în special pentru grupurile subreprezentate (persoane cu CES, absolvenți de liceu din mediul rural, persoane aparținând minorității rome etc.), din cadrul Programului Educație și Ocupare 2021-2027, aceste unități vor avea în vedere faptul că același elev nu poate avea calitatea de membru al grupului țintă în ambele tipuri de proiecte.

Verificarea acestei condiții se va realiza de către experții grup țintă, în colaborare cu conducerea unităților partenere, prin:

- analiza listelor de participanți existenți la nivelul fiecărei școli;
- consultarea consilierilor școlari/ a diriginților;



- declarațiile pe proprie răspundere completate de fiecare elev și/sau reprezentant legal privind neparticiparea simultană la alte proiecte cu finanțare nerambursabilă din aceleași surse.

Respectarea prevederilor privind protecția datelor cu caracter personal

Beneficiarul și partenerii asociați au obligația de a respecta Regulamentul (UE) 679/2016 (GDPR) privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal, precum și Directiva 2002/58/CE privind protejarea confidențialității în sectorul comunicațiilor publice, transpusă în legislația națională prin Legea nr. 506/2004.

Toți participanții la activitățile proiectului vor fi informați în scris despre:

- obligativitatea furnizării datelor personale pentru validarea eligibilității și monitorizarea participării;
- faptul că datele personale vor fi prelucrate în aplicațiile electronice SMIS/MySMIS în toate etapele (evaluare, contractare, implementare, sustenabilitate);
 - drepturile de informare, acces, rectificare, ștergere și opoziție privind datele prelucrate.

Beneficiarul va obține consimțământul scris al fiecărui participant privind prelucrarea datelor cu caracter personal, conform legislației aplicabile, și va păstra aceste documente în dosarul individual al fiecărui membru al grupului țintă.

La finalul procesului de colectare și verificare, experții grup țintă vor întocmi listele finale de validare a eligibilității, separate pe categorii de beneficiari (elevi, părinți/reprezentanți legali/tutori).

Aceste liste vor constitui baza de date oficială pentru raportarea în sistemul SMIS/MySMIS.

3.3. IMPLICAREA SI MONITORIZAREA GRUPULUI TINTA.

Implicarea activă a membrilor grupului țintă reprezintă o condiție esențială pentru atingerea obiectivelor operaționale și pentru asigurarea sustenabilității rezultatelor obținute. Strategia de implicare urmărește crearea unui cadru coerent și motivant



care să favorizeze participarea elevilor și părinților la activitățile proiectului, contribuind la prevenirea părăsirii timpurii a școlii și la creșterea participării la educație, în concordanță cu obiectivul specific ES04.6 al Programului Educație și Ocupare 2021-2027. Această abordare integrată se fundamentează pe principiile egalității de șanse, incluziunii sociale și colaborării între școală, familie și comunitate, având drept scop dezvoltarea unei culturi educaționale participative și consolidarea legăturii dintre formarea profesională și integrarea pe piața muncii.

Pentru asigurarea participării active și constante a numărului propus de membri ai grupului țintă la activitățile proiectului, se va implementa un mecanism integrat de informare, motivare și monitorizare, adaptat specificului fiecărei categorii de beneficiari. Acest mecanism urmărește creșterea gradului de implicare a elevilor și părinților, reducerea absenteismului, consolidarea motivației pentru învățare și atingerea indicatorului de rezultat „Participanți rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație”.

Elevii din învățământul profesional și tehnic (177 participanți) vor beneficia de activități integrate de consiliere individuală, orientare vocațională și mentorat educațional, menite să consolideze motivația școlară și să prevină părăsirea timpurie a școlii. Pentru fiecare elev va fi elaborat un plan individual de dezvoltare educațională și vocațională, realizat în colaborare de expertul informare și consiliere și mentorul educațional, în baza nevoilor identificate și a obiectivelor personale de formare. Aceste planuri vor sprijini adaptarea traseului educațional la profilul fiecărui elev și vor constitui instrumente de lucru pentru monitorizarea progresului pe întreaga durată a proiectului. Participarea activă a elevilor va fi stimulată prin acordarea de vouchere pentru îmbrăcăminte și încălțăminte, de două ori pe an, în funcție de implicarea în activități și de îmbunătățirea frecvenței școlare. Monitorizarea acestei categorii va fi realizată de experții programe sprijin integrat (câte unul pentru fiecare liceu partener asociat), care vor urmări participarea, progresul educațional și coerența intervențiilor de sprijin.



Elevii incluși în activitățile remediale (213 participanți) vor beneficia de sesiuni de consiliere și sprijin educațional personalizat, desfășurate de expertul informare și consiliere și de cele 20 de cadre didactice implicate ca experți program remedial. Activitățile vor urmări creșterea performanței școlare, consolidarea competențelor de bază și recuperarea eventualelor decalaje de învățare. Participarea constantă va fi încurajată prin acordarea voucherelor pentru rechizite și materiale didactice, corelate cu prezența și implicarea activă. Monitorizarea acestei categorii se va realiza de către experții programe sprijin integrat, care vor centraliza rapoartele lunare ale cadrelor didactice, vor evalua evoluția individuală a elevilor și vor interveni preventiv în cazurile de risc educațional.

Elevii din clasele VII și VIII (104 participanți) vor fi implicați în activități de informare și conștientizare privind oportunitățile de angajare a absolvenților învățământului profesional și tehnic, menite să le ofere o perspectivă realistă asupra parcursurilor educaționale și profesionale posibile. Activitățile vor include prezentări tematice și excursii educaționale de tip „City Break Meșeriaș”, care vor facilita înțelegerea legăturii dintre educație, formare profesională și piața muncii. Participarea și implicarea acestei categorii vor fi monitorizate de experții grup țintă, care vor urmări gradul de prezență, feedbackul participanților și modul în care activitățile contribuie la consolidarea motivației școlare.

Părinții, reprezentanții legali și tutorii (96 participanți) vor fi implicați într-un program de informare și conștientizare privind oportunitățile de angajare a absolvenților învățământului profesional și tehnic, precum și în activități educaționale destinate creșterii implicării lor în procesul de sprijin al copiilor. Aceștia vor participa la programul „Școala părinților”, coordonat de expertul parenting, care va include sesiuni de instruire privind drepturile copiilor și ale părinților, accesul la servicii educaționale și sociale, comunicarea eficientă în familie, gestionarea conflictelor și dezvoltarea motivației copiilor. Activitățile vor fi completate de participarea comună a părinților și copiilor la excursiile educaționale „City Break Meșeriaș”, contribuind la întărirea legăturii familiale și la creșterea interesului comun pentru educație. Participarea părinților va fi monitorizată de



experții grup țintă, care vor evalua prezența, gradul de implicare și aplicarea competențelor dobândite în relația cu elevii.

Pentru toate categoriile de beneficiari se va aplica un sistem unitar de monitorizare și raportare, coordonat de experții programe sprijin integrat (pentru elevii din IPT și elevii din activitățile remediale) și de experții grup țintă (pentru elevii din clasele VII-VIII și părinți). Acest sistem va include fișe individuale de monitorizare, rapoarte lunare și evaluări calitative privind gradul de implicare și motivație. În cazurile de scădere a frecvenței sau de participare redusă, echipa de experți va aplica măsuri corective, precum sesiuni suplimentare de consiliere, discuții individuale cu părinții sau adaptarea intervențiilor educaționale.

Prin această abordare integrată, proiectul asigură o implicare reală, echilibrată și sustenabilă a tuturor membrilor grupului țintă, valorificând rolul fiecărui expert și consolidând parteneriatul dintre școală, familie și comunitate. Mecanismul implementat va contribui la creșterea accesului la educație, la reducerea riscului de abandon școlar și la atingerea indicatorului de rezultat privind menținerea în sistemul educațional a unui număr minim de 352 de participanți.

Pentru a asigura o participare constantă și activă a membrilor grupului țintă la activitățile proiectului, se va implementa un sistem integrat de monitorizare și intervenție timpurie, bazat pe identificarea factorilor de risc educațional, social și motivațional. Acest sistem va fi coordonat de experții programe sprijin integrat pentru elevii din învățământul profesional și tehnic și pentru cei implicați în activități remediale, respectiv de experții grup țintă pentru elevii din clasele VII-VIII și părinți.

Măsurile de prevenire a riscului de neparticipare vor fi implementate în mod diferențiat, adaptate specificului fiecărei categorii de beneficiari. Pentru elevii din învățământul profesional și tehnic (177 participanți) și cei din activitățile remediale (213 participanți), se vor organiza sesiuni regulate de consiliere individuală și de grup, prin care vor fi monitorizate frecvența școlară, gradul de implicare și progresul



educațional. Fiecare caz de absență nemotivată sau scădere a implicării va fi semnalat printr-un raport către expertul programe sprijin integrat, care va contacta Expertul informare și consiliere/ mentorul educațional și părintele/ tutorele pentru a identifica motivele și pentru a propune măsuri corective. Se vor organiza întâlniri de motivare, precum și sesiuni de sprijin personalizat pentru elevii aflați în risc de părăsire a școlii. De asemenea, se va aplica un sistem de stimulente condiționate (vouchere pentru îmbrăcăminte/ încălțăminte, rechizite/ materiale didactice), corelate cu gradul de participare și performanța educațională.

Pentru elevii din clasele VII-VIII (104 participanți), riscul de neparticipare va fi diminuat printr-un proces continuu de comunicare între experții grup țintă, diriginți și părinți, asigurându-se o informare clară privind beneficiile educaționale ale implicării în proiect. Activitățile de tip „City Break Meșeriaș” și evenimentele tematice de informare vor fi planificate astfel încât să stimuleze interesul elevilor, oferind contexte educaționale atractive și experiențe relevante pentru orientarea lor școlară viitoare.

Pentru părinți/ reprezentanți legali/ tutori (96 participanți), prevenirea neparticipării se va realiza printr-un proces de comunicare constantă, desfășurat de expertul parenting, care va menține legătura cu familiile elevilor și va oferi sprijin personalizat acolo unde se constată scăderea interesului. Participarea părinților va fi susținută prin activități flexibile din cadrul programului „Școala părinților”, adaptate programului zilnic și nevoilor identificate. Implicarea acestora în activitățile comune cu elevii, precum excursiile educaționale, va contribui la creșterea motivației de participare și la întărirea relației părinte-copil.

În plus, la nivelul fiecărei unități de învățământ, expertul programe sprijin integrat va coordona aplicarea unui mecanism intern de avertizare timpurie, bazat pe rapoarte lunare privind prezența și evoluția elevilor, în conformitate cu metodologia MATE (OME nr. 6000/2021). Cazurile cu risc educațional vor fi discutate în cadrul unor întâlniri interdisciplinare, care vor reuni experții implicați, diriginții, consilierii școlari și părinții, în vederea stabilirii unui plan comun de intervenție.



Prin combinarea acestor măsuri — monitorizare constantă, comunicare activă, consiliere personalizată și stimulente condiționate — proiectul asigură nu doar participarea numerică, ci și implicarea reală, conștientă și durabilă a grupului țintă, consolidând premisele unei intervenții eficiente și sustenabile în prevenirea părăsirii timpurii a școlii.

4. NEVOILE GRUPULUI TINTA

Context general și justificarea intervenției

Fenomenul abandonului școlar reprezintă una dintre provocările majore ale sistemului educațional românesc, afectând în mod special învățământul profesional și tehnic (ÎPT). Deși în ultimii ani s-au înregistrat progrese notabile, persistă vulnerabilități sistemice care mențin riscul de părăsire timpurie a școlii, mai ales în rândul elevilor proveniți din medii dezavantajate sau din comunități rurale.

Potrivit Raportului privind starea învățământului preuniversitar 2023-2024, în anul școlar 2022-2023 rata abandonului în învățământul profesional a fost de 2,1%, cea mai scăzută din ultimul deceniu, dar încă ridicată comparativ cu rata din învățământul liceal, de 0,8%. Totuși, datele naționale arată că aproape opt din zece absolvenți ai clasei a VIII-a își continuă studiile la liceu, doi din zece se înscriu în învățământul profesional, iar aproximativ 4,2% dintre elevi nu se mai înscriu în clasa a IX-a sau în anul I profesional. Această tranziție de la gimnaziu la liceu reprezintă unul dintre cele mai critice momente în parcursul educațional, în care riscul de abandon este cel mai ridicat. Studiile naționale, precum analiza UNICEF-ISE 2023 privind tranziția între ciclurile educaționale, arată că între 9% și 11% dintre absolvenții clasei a VIII-a nu mai continuă nicio formă de învățământ, în special în comunitățile rurale, în familiile cu venituri reduse sau în cele cu părinți plecați la muncă în străinătate. Lipsa orientării școlare și profesionale, absența modelelor educaționale și dificultățile de adaptare la un nou mediu determină adesea aceste decizii.

În acest context, serviciile de consiliere școlară au un rol central în prevenirea abandonului. În anul școlar 2023-2024, Ministerul Educației a alocat aproximativ 1.200 de noi posturi de consilieri școlari, ridicând totalul la peste 3.700 de consilieri



activi la nivel național, ceea ce înseamnă o medie de un consilier la 740 de elevi. Deși progresele sunt vizibile, raportul rămâne insuficient pentru a acoperi nevoile reale, în special în școlile rurale și din comunități vulnerabile.

Rolul consilierii școlare constă în sprijinirea elevilor în procesul de adaptare, dezvoltare personală și formare a unui traseu educațional coerent. Prin activitatea sa, consilierul contribuie la menținerea motivației pentru învățare, la formarea competențelor socio-emoționale și la consolidarea încrederii elevilor în propriile abilități. Consilierea devine un element esențial pentru crearea unui climat educațional pozitiv, în care elevii sunt încurajați să își exprime dificultățile, să găsească soluții și să își valorifice potențialul. Instituțiile de învățământ care dispun de servicii de consiliere active și accesibile raportează constant îmbunătățiri ale rezultatelor școlare, creșterea gradului de participare la ore, o mai bună implicare a părinților și scăderea abandonului școlar. Atunci când consilierea este integrată cu activități de mentorat educațional, suport material și programe remediale, ea devine un catalizator al incluziunii și al succesului educațional.

Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură” 2023-2027 accentuează importanța consilierii și a educației parentale. Documentul subliniază nevoia dezvoltării competențelor parentale prin programe specifice, crearea de servicii de sprijin pentru părinți și copii, precum și consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate. Strategia identifică lipsa consilierii adecvate ca unul dintre factorii determinanți ai părăsirii timpurii a școlii și propune măsuri pentru dezvoltarea serviciilor de sprijin psihopedagogic, inclusiv prin rețele locale integrate.

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 consolidează aceste direcții prin prevederi care permit utilizarea a 25% din norma didactică pentru activități de remediere, consiliere și consolidare, în funcție de nevoile individuale ale elevilor. Legea introduce și o abordare sistemică, care include responsabilizarea părinților și implicarea comunității educaționale în reducerea absenteismului și prevenirea abandonului.



În concordanță cu aceste prevederi, Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET) include măsuri destinate creșterii atractivității învățământului profesional, oferirii de sprijin material și consiliere elevilor vulnerabili, dezvoltării de parteneriate între școli și operatori economici, precum și promovării orientării școlare și profesionale încă din gimnaziu. PNI-VET plasează accentul pe dezvoltarea competențelor pentru viață, integrarea pe piața muncii și prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin acțiuni personalizate.

Totodată, Recomandarea Consiliului Uniunii Europene din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență invită statele membre să dezvolte sisteme educaționale flexibile, centrate pe nevoile elevilor, în care orientarea și consilierea devin pârgii esențiale pentru menținerea tinerilor în sistemul de învățământ și facilitarea tranziției către piața muncii.

Studiul „Impactul economic al abandonului școlar în România” (AmCham România și Universitatea din București, 2024) subliniază că abandonul școlar are consecințe economice și sociale semnificative, afectând nu doar veniturile individuale, ci și productivitatea economică generală. Conform studiului, reducerea ratei de abandon cu un singur punct procentual ar aduce economiei românești un câștig de peste 500 milioane de euro anual, prin creșterea gradului de ocupare și reducerea cheltuielilor sociale.

Raportul „Radiografia începutului de an școlar 2025-2026”, realizat de Organizația Salvați Copiii, oferă o imagine actualizată a realităților educaționale. Potrivit acestuia, 15% dintre elevii din învățământul profesional provin din familii cu dificultăți materiale, iar riscul de abandon în rândul lor este de peste două ori mai mare decât media națională. Raportul atrage atenția și asupra inegalităților între mediul urban și rural în privința accesului la consiliere, infrastructură și resurse educaționale. Deși numărul consilierilor școlari a crescut la peste 3.700, acoperirea



rămâne inegală, iar media de un consilier la 740 de elevi nu permite intervenții personalizate suficiente în toate unitățile de învățământ.

Analiza cadrului național și european evidențiază nevoia urgentă de intervenții integrate, axate pe prevenirea abandonului școlar prin consiliere, sprijin material, activități remediale și implicarea familiei. Proiectele care includ aceste componente contribuie direct la reducerea riscului educațional și oferă elevilor vulnerabili șanse reale de reușită, de participare socială și de integrare profesională durabilă.

Context local și analiza situației în unitățile de învățământ asociate

Analiza contextului local din județul Brăila evidențiază diferențe semnificative între mediul urban și cel rural, atât în ceea ce privește structura demografică și socio-economică a populației școlare, cât și în privința riscului de părăsire timpurie a școlii. Municipiul Brăila, cu un sistem educațional divers și bine reprezentat la nivel liceal, se confruntă cu probleme de motivație școlară și participare constantă, în timp ce orașul Însurăței, unde sunt înscriși copii din zonă preponderent rurală, înregistrează dificultăți legate de accesul la resurse educaționale și de vulnerabilitatea economică a familiilor.

Colegiul Economic „Ion Ghica” Brăila este una dintre cele mai importante instituții de învățământ profesional și tehnic din județ, oferind calificări în domeniile economic, turism, alimentație publică și servicii.

Datele statistice confirmă o scădere treptată a populației școlare în ultimii trei ani, de la 929 elevi în anul școlar 2023-2024 la 830 în 2024-2025 și ulterior la 734 în 2025-2026.

Structura pe forme de învățământ este următoarea:

- 2023-2024: 655 elevi în învățământul liceal, 218 în profesional și 56 în postliceal;
- 2024-2025: 571 liceal, 201 profesional și 58 postliceal;
- 2025-2026: 462 liceal, 185 profesional și 87 postliceal.

Această evoluție indică o scădere cu 21% a numărului total de elevi în doar doi ani, tendință asociată atât cu declinul demografic, cât și cu dificultățile de menținere în sistem a elevilor proveniți din medii vulnerabile.



Pentru anul școlar 2025-2026, instituția înregistrează 143 elevi în risc de abandon școlar la profilul tehnologic și 124 la învățământul profesional. 85 elevi din liceu și 75 din profesional provin din grupuri sau medii dezavantajate (copii din familii monoparentale sau numeroase, cu părinți plecați la muncă în străinătate, din mediul rural sau cu statut socio-economic scăzut).

În ceea ce privește sprijinul financiar, 58 elevi de la liceu și 50 de la profesional îndeplinesc condițiile pentru acordarea burselor sociale conform HG nr. 732/2025, iar 15 elevi sunt de etnie romă (6 în liceu și 9 în profesional).

Deși instituția beneficiază de o bază materială solidă și de o rețea de parteneriate educaționale extinsă, rata de abandon se menține ridicată, în special în rândul elevilor de la învățământul profesional. Lipsa motivației, situațiile familiale dificile și absența unui sistem de consiliere școlară constantă contribuie la creșterea vulnerabilității elevilor.

Astfel, datele confirmă necesitatea intervenției proiectului pentru consolidarea consilierii, orientării profesionale și a sprijinului material, ca mijloace de reducere a abandonului și de stimulare a participării la învățământul tehnologic și profesional.

Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Însurăței deservește elevi dintr-o zonă geografică extinsă, preponderent rurală, unde accesul la educație este adesea condiționat de factori economici și de infrastructură.

Evoluția efectivelor arată o fluctuație moderată, dar cu o tendință generală de scădere în 2024-2025 și o revenire ușoară în 2025-2026:

- 2023-2024: 34 elevi la gimnaziu (clasele VII-VIII), 160 la profesional și 173 la liceu tehnologic - total 367 elevi;
- 2024-2025: 32 gimnaziu, 162 profesional, 132 tehnologic - total 326 elevi;
- 2025-2026: 31 clasele VII-VIII, 159 profesional, 155 tehnologic - total 345 elevi.

Categoria elevilor proveniți din grupuri dezavantajate include 70 elevi la tehnologic, 55 la profesional și 10 la gimnaziu. În ceea ce privește bursierii sociali, 130 elevi la tehnologic, 150 la profesional și 20 la gimnaziu îndeplinesc condițiile de acordare a



burselor conform HG nr. 732/2025. Totodată, 87 de elevi sunt de etnie romă (37 la liceul tehnologic, 40 la profesional și 10 la gimnaziu).

Comparativ cu perioada 2023-2024, numărul total al elevilor a scăzut ușor, însă se observă o creștere a ponderii elevilor vulnerabili, ceea ce amplifică nevoia de servicii integrate - consiliere, mentorat, sprijin material și implicarea părinților.

Această situație justifică intervenția proiectului la nivel local, vizând consolidarea competențelor cadrelor didactice, creșterea accesului la programe remediale și reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii.

Analiza locală evidențiază o scădere graduală a populației școlare în ambele licee, concomitent cu o creștere a ponderii elevilor vulnerabili și a celor eligibili pentru burse sociale. În Brăila, problemele sunt legate mai ales de motivație și implicare, în timp ce la Însurăței dificultățile sunt preponderent socio-economice.

Școala Gimnazială „Spiru Haret” Însurăței joacă un rol esențial în formarea elevilor din ciclul inferior și asigurarea tranziției spre învățământul liceal.

Evoluția efectivelor este stabilă:

- 31 elevi în clasele VII-VIII în anul școlar 2023-2024,
- 32 elevi în 2024-2025,
- 57 elevi în 2025-2026.

Dintre aceștia, 6 elevi sunt în risc de abandon, 32 provin din grupuri dezavantajate, iar 10 sunt de etnie romă.

Analiza datelor colectate pentru perioada 2023-2026 evidențiază un fenomen complex al abandonului școlar, determinat de o combinație de factori educaționali, economici și sociali. În județul Brăila, acest fenomen se manifestă diferit în funcție de mediul de proveniență al elevilor: în mediul urban, principalele cauze sunt legate de demotivare, lipsa de sprijin emoțional și inadaptarea la cerințele învățământului tehnologic, iar în mediul rural predomină cauzele economice, accesul redus la resurse și slaba implicare a familiei în educație.

Compararea datelor din Colegiul Economic „Ion Ghica” Brăila și Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Însurăței confirmă o legătură directă între vulnerabilitatea socială și probabilitatea de abandon. La Brăila, unde numărul elevilor din medii



defavorizate reprezintă aproximativ 22% din totalul populației școlare, s-au înregistrat cele mai ridicate valori ale riscului de părăsire a școlii în rândul elevilor din învățământul profesional – 124 de elevi, comparativ cu 143 din ciclul tehnologic. În Însurăței, deși numărul elevilor este mai mic, ponderea celor aflați în risc de abandon este semnificativă raportat la total, mai ales în clasele profesionale și în cele de tranziție între gimnaziu și liceu.

Corelația dintre mediul de proveniență și rata de abandon este susținută de datele privind structura socială: în ambele licee, peste jumătate dintre elevii vulnerabili provin din familii monoparentale, cu părinți plecați la muncă în străinătate sau din zone izolate unde transportul și accesul la resurse educaționale sunt limitate. Această realitate conduce la o creștere constantă a absenteismului și, implicit, la dificultăți de integrare școlară.

Analiza relevă o legătură clară între nivelul de organizare al consilierii școlare și performanțele educaționale ale elevilor. La Colegiul Economic „Ion Ghica” Brăila, unde s-au desfășurat activități periodice de consiliere și orientare vocațională, se observă o tendință de creștere a motivației școlare și o ușoară îmbunătățire a frecvenței. În schimb, la Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Însurăței, unde consilierea este ocazională și concentrată pe rezolvarea punctuală a dificultăților, absenteismul se menține ridicat, iar riscul de abandon rămâne constant. Această diferență confirmă rolul consilierii școlare ca intervenție preventivă și motivațională, nu doar corectivă.

Un alt element esențial este tranziția de la gimnaziu la liceu, moment în care mulți elevi, în special din mediul rural, își pierd motivația educațională din cauza lipsei de informare privind oportunitățile oferite de învățământul profesional și tehnic. Conform datelor statistice naționale și locale, aproape 30% dintre elevii din mediul rural nu își continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a, nu doar din motive financiare, ci mai ales din necunoașterea perspectivelor de calificare și angajare pe care le oferă IPT. Această situație este deosebit de relevantă pentru comunitatea din Însurăței, unde elevii din clasele VII-VIII ale Școlii Gimnaziale „Spiru Haret” pot



beneficia de activitățile de informare și de excursiile tematice de tip „City break meseriaș”, menite să le ofere contact direct cu liceele tehnologice, atelierelor de practică și exemple de reușită profesională, contribuind astfel la o alegere conștientă a traseului educațional.

Analiza comparativă evidențiază diferențe semnificative între Colegiul Economic „Ion Ghica” Brăila, situat într-un centru urban dezvoltat, și Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Însurăței, care funcționează într-un oraș mic, cu resurse educaționale și economice limitate. În cazul liceului din Brăila, principalele provocări legate de retenția școlară derivă din factori interni ai sistemului: un curriculum perceput ca rigid, lipsa de adaptare a conținuturilor la cerințele pieței muncii și colaborarea insuficientă între școală și mediul economic local. În schimb, la Însurăței, factorii contextuali au o influență mai puternică – oferta educațională redusă, resursele materiale limitate, accesul mai dificil la servicii de consiliere și la activități extracurriculare, precum și motivația scăzută generată de lipsa modelelor de succes în comunitate.

Ambele licee au în comun nevoia de consolidare a serviciilor de sprijin: consiliere psihopedagogică, programe remediale și activități de orientare vocațională, menite să reducă decalajele și să crească atractivitatea traseelor educaționale din ÎPT.

Din analiza realizată, au fost identificate următoarele nevoi pentru grupul țintă elevi:

1. Nevoi privind prevenirea abandonului și absenteismului

- Număr mare de absențe, în special la clasele IX-X și la școala profesională
- Elevi cu frecvență scăzută, proveniți din medii defavorizate
- Necesitatea reducerii absenteismului și abandonului prin monitorizare și implicarea elevilor în programe educaționale și extracurriculare
- Sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare pentru a preveni abandonul

2. Nevoi educaționale și remediale



- Elevi cu dificultăți de învățare, risc de corigență și repetenție - necesitatea planurilor individuale remediale
- Lacune la discipline-cheie (limba română, matematică, TIC, limbi străine, discipline economice), care cer activități remediale suplimentare
- Creșterea ratei de promovare la Bacalaureat și la examenele de certificare profesională prin programe remediale.

3. Nevoi de dezvoltare personală și socio-emoțională

- Activități de dezvoltare a abilităților socio-emoționale, consiliere și orientare școlară/profesională
- Probleme de disciplină și cazuri de bullying/cyberbullying - nevoie de educație pentru comportament pozitiv și starea de bine
- Necesitatea sprijinirii elevilor pentru integrare socială și creșterea stimei de sine

4. Nevoi ale grupurilor vulnerabile

- Elevi de etnie romă, cu CES, din familii defavorizate sau cu părinți plecați în străinătate
- Necesitatea asigurării șanselor egale și sprijin personalizat (educație remedială, consiliere)

5. Nevoi extracurriculare

- Implicarea elevilor în activități extracurriculare (excursii, vizite de studiu, firme de exercițiu) pentru creșterea motivației
- Dezvoltarea intereselor, talentelor și capacității de lucru în echipă prin proiecte, parteneriate și voluntariat
- Crearea unui climat educațional atractiv și stimulativ care să îi mențină în școală pe elevii vulnerabili

La nivelul celor două licee partenere, majoritatea părinților provin din medii socio-economice vulnerabile, cu nivel redus de educație și resurse limitate pentru a-și sprijini copiii în parcursul școlar. O parte semnificativă dintre aceștia sunt părinți



plecați la muncă în străinătate, ceea ce determină lipsa comunicării constante cu școala și dificultăți emoționale pentru elevi. De asemenea, există un procent ridicat de familii monoparentale, în care părintele rămas se confruntă cu dificultăți în a gestiona atât nevoile materiale, cât și cele educaționale ale copilului.

Astfel, au fost identificate următoarele nevoi specifice pentru grupul țintă părinți/ reprezentanți legali/ tutori

- Nevoia de dezvoltare a competențelor parentale pentru susținerea motivației școlare a copiilor, prin înțelegerea particularităților vârstei și a contextului socio-emoțional al adolescenței;
- Nevoia de consiliere parentală privind gestionarea comportamentelor de risc (absenteism, indisciplină, izolare socială) și menținerea unei relații pozitive cu copilul;
- Nevoia de informare asupra oportunităților educaționale și profesionale oferite de învățământul profesional și tehnic, astfel încât părinții să poată susține alegeri școlare realiste;
- Nevoia de implicare activă în viața școlii, prin participarea la activități comune cu elevii și cadrele didactice, pentru consolidarea parteneriatului educațional;
- Nevoia de sprijin psihologic și emoțional pentru părinții aflați în situații de stres socio-economic sau separare familială, pentru a reduce efectele indirecte asupra performanței școlare a elevilor.

5. DOSARUL DE CANDIDATURĂ PENTRU GT

Dosarele de înscriere în GT trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

- i. Vor purta numele și semnatura Expertului GT. Expertul GT va certifica conformitatea cu originalul pentru copiile documentelor incluse în dosar. În baza acestor semnături se vor include documentele la decontare în Rapoartele de activitate Expertului GT.
- ii. După certificarea documentelor, așa cum s-a prezentat la punctul i)., dosarul fiecărui participant se va scana în format PDF, câte o arhivă (dosar electronic), conținând toate formularele și documentele justificative pentru



categoria de GT. Arhiva (dosarul electronic) va fi denumită sub forma: "nume prenume_CNP " - exemplu: "Ionescu Gheorghe_5210513070047.

- iii. PDF - urile rezultate in urma procesului de scanare vor fi arhivate si transmise Managerului de proiect care le vor distribui apoi expertilor pentru derularea corespunzatoare a activitatilor de care raspund.
- iv. Dosarele trebuie să contina documentele prevăzute în metodologia de selecție.
- v. Orice alt document nu este dezirabil.
- vi. Se respectă legislația privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal, în vigoare la momentul depunerii cererii de finanțare - Regulamentul UE 2016/679, Legea nr. 190/2018 și Legea 506/2004, prin regulamentul intern de funcționare al Solicitantului.
- vii. Dosarul de înscriere la selecție se întocmește pentru fiecare candidat și conține documentele menționate, în ordinea dată.
- viii. Dosarele cu persoanele inscrise in Grupul Tinta vor fi organizate si pastrate in bibliorafturi la sediul Solicitantului. Toate documentele aferente procedurii de selectare si monitorizare a grupului tinta fac parte din documentatia proiectului si vor fi gestionate si arhivate de membrii echipei de implementare a proiectului, conform instructiunilor în vigoare.

6. SELECTIA DOSARELOR DE CANDIDATURA

Selectia dosarelor de candidature in GT se va realiza lunar, incepand cu luna 1 de proiect.

Criteriile de selectie sunt urmatoarele:

- ✓ Respectarea condițiilor de eligibilitate.
- ✓ Depunerea unui dosar complet si corect completat;
- ✓ Ordinea de inscriere.



- Criteriul de departajare al dosarelor solicitanților eligibili va fi „primul venit, primul servit”.
- Expertii GT vor verifica îndeplinirea cerințelor privind conținutul dosarului de înscriere și a criteriilor de eligibilitate. Vor fi acceptate doar dosarele celor care îndeplinesc criteriile de eligibilitate prezentate anterior.
- Expertii GT vor deschide un Centralizator al grilei de evaluare, în ordine cronologică, purtând un număr și data înscrierii, care va evidenția respectarea condițiilor de eligibilitate și existența tuturor documentelor care compun dosarul de candidatură. După verificarea fiecărui dosar, Expertul GT va înscrie pe dosar și în Centralizatorul grilei de evaluare, mențiunea Admis/ Respins/ Rezerva .
- Persoanele admise sunt cele care îndeplinesc toate criteriile de eligibilitate, au dosar complet și s-au înscris între primii 494 elevi/ 96 părinți (dintre cei eligibili și cu dosar complet).
- Persoanele respinse sunt cele care nu îndeplinesc unul sau mai multe din criteriile de eligibilitate sau nu au dosar complet.
- Persoanele rezervă sunt cele care îndeplinesc toate condițiile de eligibilitate, au dosar complet, dar nu au fost printre primii 494 elevi/ 96 părinți înscrși.
- Aceste persoane vor fi înscrise ulterior în proiect în următoarele condiții:
 - a. persoana care a fost admisă inițial a fost scoasă din proiect datorită apariției unei situații care duce la neîndeplinirea unui criteriu de eligibilitate;
 - b. persoana cu statut de rezervă își păstrează condițiile de eligibilitate în momentul apariției situației de la punctul a.

Vor avea prioritate la înscriere, indiferent de momentul depunerii dosarului (cu condiția depunerii dosarului complet) elevii aflați în situații de vulnerabilitate precum: elevi cu dizabilități, cei 203 elevi aflați în risc de abandon școlar sau de părăsire timpurie a școlii / care provin din grupuri sau medii dezavantajate (copii din mediul rural sau urban mic, zone izolate sau segregate rezidențial, de etnie romă, cu părinți plecați la muncă în străinătate, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut, copii cu dizabilități/CES, etc.) / care îndeplinesc condițiile de



acordare a burselor sociale conform prevederilor art. 13 alin. (1) lit. a)-f) din HG nr. 732/2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor și cuantumul acestora precum și cei 80 de elevi de etnie romă și cei minim 10 elevi cu CES/dizabilitati.

7. IMPACTUL PROIECTULUI SI BENEFICIILE PENTRU GRUPUL TINTA

Proiectul propus generează beneficii directe, măsurabile și exclusiv legate de participarea în activitățile sale pentru un total de 494 de elevi, dintre care 203 se află în risc de abandon școlar sau provin din grupuri ori medii dezavantajate și 80 sunt de etnie romă. Acestora li se adaugă 96 de părinți/reprezentanți legali/tutori, beneficiari ai măsurilor de implicare comunitară. Intervențiile proiectului adresează, în mod integrat, cauzele multiple ale absenteismului și abandonului școlar, oferind un cadru complet de prevenție, sprijin educațional, consiliere și orientare vocațională.

Accesul la consiliere personalizată este unul dintre pilonii esențiali ai proiectului și include un număr de 390 de elevi - 177 beneficiari de consiliere și mentorat educațional și 213 beneficiari ai activităților remediale. Fiecare elev va beneficia de un plan individual de dezvoltare educațională și vocațională, elaborat împreună cu un consilier școlar și un cadru didactic mentor. În plus, 10 mentori educaționali vor asigura un sprijin personalizat pentru elevii în risc de abandon, prin sesiuni periodice de monitorizare, întâlniri de grup și implicarea familiilor. Această formă de consiliere continuă contribuie direct la identificarea timpurie a riscurilor și la consolidarea motivației de a rămâne în sistemul educațional.

Participarea la activități remediale și de dezvoltare personală vizează 213 elevi, dintre care 150 din clasa a IX-a, sprijiniți prin programe dedicate consolidării competențelor de bază - citit, matematică și științe. Programele remediale, realizate de 20 de experți, vor integra și elemente de învățare aplicată, menite să crească interesul față de conținuturile educaționale și să îmbunătățească performanțele școlare. Obiectivul proiectului este ca minimum 192 de elevi (peste



90%) dintre cei implicați să rămână în sistemul de învățământ și să finalizeze anul de studiu cu rezultate superioare celor din perioada anterioară.

Implicarea părinților și comunității constituie un element inovator al proiectului, întrucât aduce în același cadru familiile elevilor și partenerii locali. Un număr de 96 de părinți/reprezentanți legali/tutori vor participa la activitățile programului Școala Părinților, care include ateliere tematice privind dezvoltarea competențelor de comunicare, gestionarea conflictelor și motivarea copiilor. În plus, aceștia vor fi implicați activ în excursiile educaționale de tip „City Break Meseriaș”, organizate pentru 104 elevi din clasele VII-VIII ai Școlii Gimnaziale „Spiru Haret” Însurăței, menite să le ofere copiilor și familiilor acestora o imagine concretă asupra oportunităților oferite de învățământul profesional și tehnic. Prin această abordare, proiectul contribuie la creșterea gradului de informare și la reducerea indeciziei educaționale, una dintre cauzele frecvente ale părăsirii timpurii a școlii.

Sprijinul material complementar se va acorda diferențiat: 177 de elevi vor beneficia de vouchere pentru îmbrăcăminte și încălțăminte, iar 213 de elevi vor primi vouchere pentru rechizite și participare la activități educaționale. Aceste măsuri reduc direct impactul barierelor economice asupra participării școlare, sprijinind frecvența constantă și sentimentul de apartenență.

În Colegiul Economic “Ion Ghica” Brăila, beneficiile proiectului vor consolida o bază deja existentă, dar insuficient valorificată. Intervențiile de consiliere și mentorat vizează elevii din învățământul profesional și postliceal, acolo unde s-au înregistrat cele mai ridicate riscuri de abandon (peste 260 de elevi identificați în ultimii ani). Prin implicarea cadrelor didactice formate și a consilierilor, se estimează o reducere a absenteismului cu minimum 20% și o creștere a promovabilității la final de ciclu. Elevii vor beneficia de activități de orientare profesională adaptate profilurilor tehnice, în colaborare cu operatori economici locali, consolidând legătura dintre educație și piața muncii.



În Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Însurăței, intervențiile se concentrează pe reducerea decalajelor dintre mediul urban mic și municipiu. Beneficiile vizează, pe de o parte, elevii din ciclul gimnazial și profesional - cei mai expuși riscului de necontinuare a studiilor - și, pe de altă parte, întărirea relației școală-familie-comunitate. Activitățile City Break Meseriaș și informările dedicate elevilor din clasele VII-VIII vor avea rolul de a stimula interesul pentru formarea profesională, de a combate prejudecățile privind „școlile de meserii” și de a genera o perspectivă pozitivă asupra traseului educațional.

Proiectul răspunde în mod direct nevoilor identificate la nivelul unităților de învățământ și creează mecanisme sustenabile pentru prevenirea abandonului școlar. Prin abordarea integrată - consiliere personalizată, activități remediale, implicarea părinților, formarea profesorilor și sprijin material - se construiește un model funcțional de intervenție educațională centrată pe elev. Rezultatele anticipate nu se limitează la perioada de implementare, ci vor avea efecte cumulative pe termen lung, prin consolidarea competențelor cadrelor didactice și a relației de colaborare dintre familie, școală și comunitate.

Proiectul devine astfel un catalizator al schimbării în instituțiile partenere, oferind un model replicabil pentru alte școli din regiune. Impactul său se măsoară nu doar în creșterea participării școlare și reducerea abandonului, ci și în formarea unei culturi educaționale bazate pe incluziune, sprijin și orientare vocațională. În acest sens, proiectul contribuie concret la atingerea obiectivelor Strategiei naționale pentru protecția și promovarea drepturilor copilului 2023-2027 și la implementarea principiilor Programului Educație și Ocupare 2021-2027, prin crearea unui cadru educațional echitabil și sustenabil.

8. MODALITATEA DE ACORDARE A SPRIJINULUI PERSONALIZAT/ SUBVENȚIILOR

Acordarea sprijinului personalizat/ subvențiilor pentru elevii din învățământul profesional și tehnic - 177 persoane in cadrul A2



Conform datelor publicate de Institutul Național de Statistică (INS) și de Ministerul Educației, învățământul profesional și tehnic (ÎPT) continuă să se confrunte cu un risc ridicat de abandon școlar și de părăsire timpurie a studiilor, în special în rândul elevilor proveniți din medii defavorizate. În anul școlar 2022-2023, rata abandonului școlar în ÎPT s-a situat la aproximativ 11,7%, potrivit datelor sintetizate în Raportul privind starea învățământului preuniversitar din România (Ministerul Educației, 2023), fiind una dintre cele mai mari valori înregistrate la nivelul ciclului secundar superior.

Această situație este confirmată și de Eurostat (2023), care evidențiază faptul că România se menține printre statele membre ale Uniunii Europene cu cea mai ridicată rată a părăsirii timpurii a școlii, de 15,6%, comparativ cu media europeană de 9,5%. Analizele naționale și europene indică faptul că principalele cauze ale acestor rezultate sunt absenteismul cronic, dificultățile economice, lipsa motivației școlare și slaba corelare între educația profesională și cerințele pieței muncii. În acest context, sprijinul acordat elevilor din învățământul profesional și tehnic prin măsuri educaționale, psihopedagogice și materiale devine esențial pentru prevenirea abandonului și creșterea participării școlare.

În conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, unitățile de învățământ și structurile partenere au obligația de a aplica măsuri diferențiate de sprijin, adaptate nevoilor individuale ale elevilor aflați în situații de risc educațional. De asemenea, OME nr. 6000/2021 privind Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) instituie un cadru procedural clar pentru identificarea timpurii a elevilor vulnerabili, prin completarea Fișei de evaluare MATE de către diriginți, în colaborare cu consilierii școlari și experții implicați.

Pe baza acestei metodologii, fiecare elev identificat ca fiind în risc educațional va fi inclus într-un proces personalizat de sprijin, coordonat de expertul programe sprijin integrat din fiecare liceu partener asociat. Se va elabora un Plan Individual de Dezvoltare Educațională (PIDE), conceput ca instrument de planificare și



monitorizare a progresului educațional și motivațional al elevilor. PIDE-ul va conține obiective educaționale și vocaționale, activitățile de consiliere psihopedagogică individuală și de grup, sesiunile de mentorat educațional și formele de sprijin material, corelate cu gradul de participare și implicare a elevilor în activitățile proiectului.

Elaborarea documentului se face în colaborare între expertul informare și consiliere, mentorul educațional, diriginte și expertul programe sprijin integrat, asigurând o abordare coerentă și adaptată fiecărui elev.

Serviciile de consiliere psihopedagogică individuală și de grup vor fi furnizate de expertul informare și consiliere, în vederea dezvoltării competențelor socio-emoționale, a autocunoașterii și a motivației pentru învățare. Aceste sesiuni se completează cu activitățile de mentorat educațional, derulate de cei 10 mentori implicați, care vor ghida elevii în procesul de adaptare la mediul școlar, vor oferi sprijin în depășirea dificultăților și vor asigura comunicarea constantă între elev, familie și școală. Mentorii transmit lunar rapoarte sintetice privind progresul elevilor către expertul programe sprijin integrat.

Pe componenta materială, fiecare elev beneficiază de două alocări anuale de sprijin sub formă de vouchere pentru îmbrăcăminte și încălțăminte, menite să reducă riscul de excluziune socială și să sprijine participarea continuă la procesul educațional. În aplicarea acestei măsuri, se respectă principiul condiționalității pozitive, în sensul că acordarea voucherului este direct corelată cu performanța școlară și frecvența la cursuri, conform prevederilor art. 66 alin. (2) din Legea nr. 198/2023 privind stimularea motivației pentru învățare.

Sprijinul material se acordă diferențiat, în funcție de evoluția elevului în raport cu indicatorii PIDE: elevii cu frecvență ridicată, progres vizibil și implicare constantă beneficiază de întreaga alocare, în timp ce elevii cu frecvență scăzută sau implicare redusă primesc sprijin parțial ori sunt incluși într-un plan de optimizare a sprijinului. În cazurile de participare neregulată sau de acumulare a unui număr ridicat de



absențe nemotivate, acordarea voucherului se suspendă temporar, până la remedierea situației. Această abordare transformă sprijinul material într-un instrument activ de motivare și retenție educațională, contribuind direct la atingerea indicatorului 5SR09 - Participanți rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație.

Procedura de acordare a voucherelor urmează un flux clar și transparent, menit să asigure echitate și trasabilitate. Selecția beneficiarilor se realizează semestrial, pe baza rapoartelor de progres ale mentorilor și a fișelor PIDE actualizate. Expertul programe sprijin integrat întocmește pentru fiecare liceu o listă de propunere pentru acordarea voucherelor, care conține datele de identificare ale elevilor, nivelul de frecvență și rezultatele educaționale. Lista este verificată de expertul grup țintă și aprobată de managerul de proiect. Ulterior, după achiziționarea acestora, expertul programe sprijin integrat le distribuie beneficiarilor, pe bază de semnătură în procesul-verbal de primire.

Pentru fiecare alocare, se va întocmi un dosar de acordare a sprijinului material, care va conține:

- lista aprobată a beneficiarilor;
- rapoartele de monitorizare și evaluare educațională;
- dovezile de predare-primire a voucherelor;

Aceste documente sunt arhivate de expertul programe sprijin integrat și transmise lunar echipei de management pentru verificare. Monitorizarea aplicării măsurii și a impactului ei asupra participării elevilor la cursuri se va realiza lunar de către expertul programe sprijin integrat din fiecare liceu, care va analiza datele privind frecvența, absențele, progresul educațional și implicarea în activitățile proiectului. Rezultatele vor fi incluse într-un raport lunar de monitorizare a elevilor și într-un raport semestrial de eficiență a măsurii de sprijin personalizat.

În cazul în care se constată o scădere a participării sau apar semne de risc educațional, expertul programe sprijin integrat convoacă o ședință de lucru cu



mentorul educațional, expertul informare și consilire, dirigintele și, după caz, părintele/tutorele legal, pentru identificarea cauzelor și stabilirea unui plan de intervenție rapidă. Această intervenție precoce este esențială pentru a preveni escaladarea riscului și pentru a menține indicatorul 5SR09 de minimum 90% participanți rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație - 160 persoane pentru 8.f.1

Prin implementarea acestui sistem coerent de sprijin personalizat format din combinarea consilierii, mentoratului și sprijinului material condiționat, proiectul urmărește nu doar reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii, ci și creșterea performanței școlare, a motivației și a integrării sociale și profesionale a elevilor din învățământul profesional și tehnic.

Acordarea sprijinului personalizat/subvențiilor pentru elevii participanți la activități remediale - 213 persoane în cadrul A5

Sprijinul personalizat destinat celor 213 elevi incluși în activitățile remediale reprezintă un instrument esențial al intervenției educaționale integrate, având rolul de a preveni părăsirea timpurie a școlii, de a îmbunătăți performanțele școlare și de a sprijini dezvoltarea competențelor de bază. Această categorie de beneficiari include un segment semnificativ de 150 de elevi din clasa a IX-a, etapă considerată critică din punctul de vedere al riscului de abandon școlar.

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică (INS) și de Ministerul Educației, elevii din clasa a IX-a, în special cei înscriși în învățământul profesional și tehnic, se confruntă cu un risc de abandon școlar ce depășește pragul de 14%, situându-se semnificativ peste media națională pentru celelalte niveluri de studiu. Studiile derulate în cadrul programului România Educată evidențiază că tranziția de la gimnaziu la liceu reprezintă un moment critic în parcursul educațional al elevilor, caracterizat prin instabilitate motivațională, dificultăți de adaptare și creșterea frecvenței absenteismului. Această etapă de tranziție, marcată de schimbări academice și emoționale majore, necesită intervenții educaționale structurate, capabile să susțină procesul de integrare și să prevină părăsirea timpurie a școlii.



Datele furnizate de unitățile de învățământ partenere în proiect confirmă această tendință, indicând o creștere accentuată a numărului de absențe nemotivate în rândul elevilor de clasa a IX-a, cauzată de dificultăți de adaptare la mediul liceal, de presiunea academică și de lipsa unei rutine de învățare consolidate. În acest context, sprijinul educațional integrat devine o condiție esențială pentru menținerea elevilor în sistem și pentru creșterea performanței școlare.

Intervenția este fundamentată pe prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, care stabilește obligativitatea aplicării măsurilor diferențiate de sprijin pentru elevii aflați în risc educațional, și pe OME nr. 6000/2021, care instituie Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) ca instrument de identificare și monitorizare a riscului de abandon școlar. Conform metodologiei MATE, dirigintele, în colaborare cu consilierul școlar și echipa de proiect, completează Fișa de evaluare MATE pentru fiecare elev, utilizând indicatori privind frecvența, performanțele școlare, mediul familial și gradul de motivație. Pe baza acestor date, expertul grup țintă validează eligibilitatea elevilor incluși în program, iar expertul programe sprijin integrat din fiecare liceu coordonează aplicarea măsurilor educaționale și psihopedagogice specifice.

Pentru fiecare participant este elaborat un Plan Individual de Intervenție Remedială (PIIR), care funcționează ca document de referință pentru planificarea, implementarea și evaluarea intervențiilor. PIIR-ul cuprinde obiective de dezvoltare educațională, tipuri de activități de sprijin (remediale și psihopedagogice), calendarul de desfășurare și criteriile de evaluare a progresului, asigurând o abordare coerentă și personalizată a fiecărui caz. Elaborarea acestui plan este rezultatul colaborării dintre expertul informare și consiliere, expertul programe sprijin integrat, dirigintele și cadrele didactice implicate ca experți program remedial, care vor monitoriza în mod constant evoluția elevilor și eficiența măsurilor aplicate.

Componenta de consiliere psihopedagogică, desfășurată de expertul informare și consiliere, se axează pe consolidarea motivației școlare, dezvoltarea încrederii în



sine, formarea abilităților de autoorganizare și gestionarea emoțiilor asociate procesului de învățare. Aceasta se completează cu activitățile educaționale de remediere școlară, organizate de experții programe remediale pentru creșterea nivelului de competență în citit, matematică și științe (inclusiv prin recuperarea materiei pierdute din cauza absenteismului). Aceste activități se desfășoară în grupuri mici, utilizând metode interactive și formative adaptate nivelului fiecărui elev.

Sprijinul material oferit constă în acordarea unui voucher anual pentru rechizite/ materiale didactice, menit să reducă inegalitățile de acces la resurse educaționale și să susțină participarea constantă la procesul de învățare. Conform art. 66 alin. (2) din Legea nr. 198/2023, acest sprijin este condiționat de frecvența și implicarea elevilor în activitățile școlare și remediale, constituind astfel un mecanism activ de motivare și responsabilizare.

Acordarea sprijinului material se va corela direct cu gradul de participare și progresul educațional, potrivit următoarelor principii:

- elevii cu frecvență de peste 90% și progres constant beneficiază integral de valoarea voucherului;
- elevii cu frecvență între 80-89% și implicare susținută primesc sprijin proporțional;
- elevii cu frecvență sub 80%, fără justificări, vor fi incluși într-un plan de remediere individuală, iar acordarea sprijinului se suspendă temporar până la reluarea participării regulate.

Expertul programe sprijin integrat din fiecare liceu va întocmi lista anuală de propunere pentru acordarea voucherelor, pe baza datelor din PIIR și a rapoartelor lunare de monitorizare. Lista va fi verificată de expertul grup țintă și aprobată de managerul de proiect, urmând ca distribuirea voucherelor să se realizeze o singură dată pe an, pe bază de semnătură individuală a beneficiarului, în prezența reprezentantului unității școlare.

Pentru fiecare an de implementare se va întocmi un dosar anual de acordare a sprijinului material, care va include:



- lista finală a beneficiarilor aprobați;
- planurile PIIR actualizate;
- rapoartele de progres ale elevilor
- documentele de predare a voucherelor.

Monitorizarea se va realiza lunar, sub coordonarea expertului programe sprijin integrat din fiecare liceu, care va urmări evoluția frecvenței, a performanței școlare și a gradului de participare în activitățile remediale, cu o atenție specială acordată celor 150 de elevi din clasa a IX-a, considerați grup prioritar. În cazul identificării unor semnale de risc educațional - absenteism repetat, scăderea motivației sau stagnare în progresul de învățare - expertul va elabora, împreună cu cadrele didactice implicate și consilierul educațional, rapoarte de alertă și planuri de recuperare adaptate, menite să restabilească participarea constantă și să reducă riscul de abandon. Aceste planuri vor fi discutate periodic în cadrul echipei de proiect și ajustate în funcție de evoluția fiecărui elev, asigurând astfel o intervenție dinamică, orientată pe prevenție și rezultate măsurabile.

Prin combinarea consilierii psihopedagogice, a activităților remediale și a sprijinului material condiționat, proiectul creează un mecanism coerent de intervenție educațională, orientat spre dezvoltarea competențelor de bază și prevenirea decalajelor de învățare. Această abordare integrată susține participarea constantă, creșterea motivației școlare și îmbunătățirea performanțelor educaționale ale elevilor, contribuind direct la atingerea indicatorului de rezultat 5SR09 - Participanți rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație - 192 persoane, aferent acțiunii 8.f.3 - Dezvoltarea și furnizarea de programe remediale în vederea sprijinirii elevilor din clasa a IX-a pentru creșterea nivelului de competență în citit, matematică și științe. Intervenția, astfel configurată, consolidează tranziția de la învățământul gimnazial la cel liceal, reducând riscul de abandon școlar și susținând integrarea durabilă în sistemul educațional.

Prin implementarea pachetului integrat de măsuri - consiliere psihopedagogică, activități remediale și sprijin material condiționat - proiectul contribuie la reducerea



acestor vulnerabilități printr-o abordare sistemică și personalizată. Elevii sunt sprijiniți nu doar să recupereze decalajele de învățare, ci și să își reconstruiască încrederea în propriul potențial, să-și dezvolte competențele de autoreglare și să-și consolideze motivația pentru continuarea studiilor. Corelarea sprijinului material cu progresul educațional și frecvența reprezintă un factor suplimentar de responsabilizare, care stimulează implicarea activă și constanța participării.

Impactul anticipat este dublu: pe termen scurt, se urmărește creșterea ratei de participare și a rezultatelor școlare, iar pe termen mediu și lung, formarea unui comportament educațional stabil, bazat pe asumare, perseverență și învățare continuă. Astfel, intervenția contribuie direct la atingerea obiectivului specific ESO4.6., respectiv creșterea ratei de menținere în sistemul de învățământ și reducerea părăsirii timpurii a școlii, consolidând rolul școlii ca spațiu incluziv și de dezvoltare echilibrată a fiecărui elev.

9. ANEXE

Prezenta secțiune cuprinde formularele utilizate pentru înscrierea și constituirea dosarului de grup țintă pentru elevi și părinți/reprezentanți legali/tutori, în conformitate cu prevederile metodologiei.

- I. Anexa 1. Cerere de înscriere în proiect
- II. Anexa 2. Consimțământ pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- III. Anexa 3. Declarație privind evitarea dublei finanțări
- IV. Anexa 4. Angajament de participare la activitățile proiectului
- V. Anexa 5. Acord privind utilizarea imaginii (foto-video)
- VI. Anexa 6. Declarație privind categoria de grup țintă
- VII. Anexa 7. Opis dosar



CERERE DE ÎNSCRIERE ÎN PROIECT

Proiectul „SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ DE CALITATE” - Cod SMIS
354968

Formularul se completează de părintele/reprezentantul legal/tutorele elevului minor sau direct de elevul major. Pentru persoana înscrisă distinct în categoria „Părinte/Reprezentant legal/Tutore”, formularul se completează și se semnează de aceasta în nume propriu, după caz.

Categoria participantului	☐ Elev minor ☐ Elev major ☐ Părinte / reprezentant legal / tutore
Nume și prenume participant	
CNP participant	
Domiciliu / reședință	
Telefon / e-mail	
Unitatea de învățământ (pentru elev)	
Clasa / anul (pentru elev)	
Nume părinte / reprezentant legal / tutore (dacă elevul este minor)	

Subsemnatul(a), identificat(ă) prin datele de mai sus, solicit înscrierea participantului în grupul țintă al proiectului „SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ DE CALITATE”, cod SMIS 354968.

Solicit înscrierea în următoarea categorie:

- ☐ Elev în clasa a VII-a sau a VIII-a din învățământul secundar inferior;
- ☐ Elev înmatriculat într-o unitate de învățământ preuniversitar cu clase de învățământ profesional și tehnic (ÎPT), inclusiv dual / unitate cu clase de învățământ postliceal;
- ☐ Părinte / reprezentant legal / tutore al unui elev minor inclus în grupul țintă, inclusiv persoană care are în grijă un copil cu părinți plecați la muncă în străinătate.

Declar că am fost informat(ă) cu privire la scopul proiectului, criteriile de eligibilitate, modalitatea de selecție și principalele activități destinate categoriei de grup țintă în care se solicită înscrierea.

Declar pe propria răspundere că informațiile furnizate prin prezenta cerere și prin documentele depuse la dosar sunt reale și complete.

Data: _____

Semnătura persoanei care completează formularul:



CONSIMȚĂMÂNT PENTRU PRELUCRAREA DATELOR CU CARACTER PERSONAL

Proiectul „SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ DE CALITATE” - Cod SMIS 354968

Formularul se completează de părintele/reprezentantul legal/tutorele elevului minor sau direct de elevul major. Pentru persoana înscrisă distinct în categoria „Părinte/Reprezentant legal/Tutore”, formularul se completează și se semnează de aceasta în nume propriu, după caz.

Categoria participantului	☐ Elev minor ☐ Elev major ☐ Părinte / reprezentant legal / tutore
Nume și prenume participant	
CNP participant	
Nume părinte / reprezentant legal / tutore (dacă elevul este minor)	

Declar că am fost informat(ă), în scris, cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal în cadrul proiectului și îmi exprim consimțământul pentru prelucrarea datelor participantului și, după caz, a datelor mele în calitate de părinte/reprezentant legal/tutore.

Datele sunt prelucrate de Beneficiarul proiectului și partenerii asociați, în măsura necesară pentru:

- validarea eligibilității și înscrierea în grupul țintă;
- monitorizarea participării la activitățile proiectului;
- raportarea și prelucrarea datelor în aplicațiile electronice SMIS/MySMIS, în etapele de evaluare, contractare, implementare și sustenabilitate;
- gestionarea documentelor proiectului și verificările efectuate de instituțiile abilitate.

Am fost informat(ă) că furnizarea datelor necesare validării eligibilității și monitorizării participării este obligatorie pentru includerea și menținerea participantului în grupul țintă.

Am fost informat(ă) cu privire la drepturile privind datele prelucrate:

- dreptul la informare și acces;
- dreptul la rectificare;
- dreptul la ștergere, în condițiile legii;
- dreptul la opoziție și, după caz, la restricționarea prelucrării.

Prelucrarea datelor se realizează în conformitate cu Regulamentul (UE) 2016/679 (GDPR), Legea nr. 190/2018 și Legea nr. 506/2004, precum și cu regulile interne aplicabile proiectului.

☐ **SUNT DE ACORD cu prelucrarea datelor în condițiile descrise mai sus.**

Data: _____

Semnătura persoanei care completează formularul:



DECLARAȚIE PRIVIND EVITAREA DUBLEI FINANȚĂRI

Proiectul „SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ DE CALITATE” - Cod SMIS
354968

Această anexă se completează pentru participantul elev: de părintele/reprezentantul legal/tutorele elevului minor sau direct de elevul major.

Categoria elevului	☐ Elev minor ☐ Elev major
Nume și prenume elev	
CNP elev	
Nume părinte / reprezentant legal / tutore (dacă elevul este minor)	

Declar pe propria răspundere că, pentru participantul elev identificat mai sus:

- ☐ nu participă simultan la alte proiecte cu finanțare nerambursabilă din aceleași surse, în situații care ar conduce la dublă finanțare;
- ☐ pentru elevii înmatriculați în unități cu clase ÎPT, inclusiv dual, nu are simultan calitatea de membru al grupului țintă în proiecte finanțate prin apelurile „Primul student din familie”, în situația prevăzută de metodologia proiectului;
- ☐ NU SE APLICĂ situația referitoare la apelurile „Primul student din familie” (de exemplu, pentru elevii din clasele VII-VIII care nu sunt înmatriculați în ÎPT).

Am luat la cunoștință că verificarea evitării dublei finanțări se realizează și de experții grup țintă, în colaborare cu unitățile de învățământ partenere, prin analiza listelor de participanți și consultarea diriginților/consilierilor școlari.

Declar că informațiile furnizate sunt reale și complete. Înțeleg că informațiile false sau incomplete pot afecta eligibilitatea participantului în cadrul proiectului.

Data: _____

Semnătura persoanei care completează formularul:



Anexa 4

ANGAJAMENT DE PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI
Proiectul „SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ DE CALITATE” - Cod SMIS
354968

Formularul se completează de părintele/reprezentantul legal/tutorele elevului minor sau direct de elevul major. Pentru persoana înscrisă distinct în categoria „Părinte/Reprezentant legal/Tutore”, formularul se completează și se semnează de aceasta în nume propriu, după caz.

Categoria participantului	☐ Elev minor ☐ Elev major ☐ Părinte / reprezentant legal / tutore
Nume și prenume participant	
CNP participant	
Nume părinte / reprezentant legal / tutore (dacă elevul este minor)	

Prin prezenta, îmi exprim acordul pentru participarea participantului la activitățile proiectului corespunzătoare categoriei în care acesta este selectat și mă angajez, după caz:

- să asigur / să respect participarea la activitățile proiectului conform programului comunicat;
- să colaborez cu echipa de implementare, unitatea de învățământ și experții implicați;
- să comunic, în timp util, situațiile care pot afecta participarea sau îndeplinirea condițiilor de eligibilitate;
- să furnizez informații și documente reale și actualizate, necesare monitorizării și raportării;
- să respect regulile de desfășurare a activităților proiectului.

Activitățile proiectului pot include, în funcție de categoria participantului:

- pentru elevii din ÎPT: consiliere, orientare vocațională, mentorat educațional și/sau activități remediale, precum și formele de sprijin prevăzute în proiect;
- pentru elevii din clasele VII-VIII: activități de informare și conștientizare privind învățământul profesional și tehnic și excursii educaționale de tip „City Break Meseriaș”;
- pentru părinți/reprezentanți legali/tutori: activități în cadrul programului „Școala Părinților”, ateliere tematice și, după caz, participarea la activitățile comune cu elevii.

Data: _____

Semnătura persoanei care completează formularul:



ACORD PRIVIND UTILIZAREA IMAGINII (FOTO-VIDEO)

Proiectul „SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ DE CALITATE” - Cod SMIS
354968

Formularul se completează de părintele/reprezentantul legal/tutorele elevului minor sau direct de elevul major. Pentru persoana înscrisă distinct în categoria „Părinte/Reprezentant legal/Tutore”, formularul se completează și se semnează de aceasta în nume propriu, după caz.

Categoria participantului	☐ Elev minor ☐ Elev major ☐ Părinte / reprezentant legal / tutore
Nume și prenume participant	
CNP participant	
Nume părinte / reprezentant legal / tutore (dacă elevul este minor)	

Cu privire la realizarea și utilizarea materialelor foto și/sau video în care apare participantul, în cadrul activităților proiectului:

- ☐ **SUNT DE ACORD** cu realizarea și utilizarea materialelor foto/video.
- ☐ **NU SUNT DE ACORD** cu realizarea și utilizarea materialelor foto/video.

În cazul exprimării acordului, am fost informat(ă) că materialele pot fi utilizate pentru:

- informarea și vizibilitatea proiectului;
- documentarea activităților și rezultatelor proiectului și raportarea către instituțiile abilitate;
- materiale de informare ale proiectului;
- site-ul solicitantului, pagina oficială de Facebook a proiectului și alte canale oficiale ale beneficiarului/partenerilor asociați.

Materialele vor fi utilizate în legătură cu proiectul și nu în scop comercial. Acordul poate fi retras prin solicitare scrisă, pentru utilizările viitoare, în condițiile legislației aplicabile.

Data: _____

Semnătura persoanei care completează formularul:



DECLARAȚIE PRIVIND CATEGORIA DE GRUP ȚINTĂ

Proiectul „SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ DE CALITATE” - Cod SMIS
354968

Se completează de părintele/reprezentantul legal/tutorele elevului minor sau direct de elevul major; pentru participantul părinte/reprezentant legal/tutore, se completează în nume propriu.

Nume și prenume participant	
CNP participant	
Nume părinte / reprezentant legal / tutore (dacă elevul este minor)	

Declar pe propria răspundere că participantul se încadrează în categoria de grup țintă bifată mai jos. Se bifează numai situațiile aplicabile; încadrarea va fi verificată de Expertul GT pe baza documentelor prevăzute de metodologie.

A. Categoria principală de grup țintă

- ☐ Elev înmatriculat în clasa a VII-a sau a VIII-a din învățământul secundar inferior;
- ☐ Elev înmatriculat într-o unitate de învățământ preuniversitar cu clase ÎPT, inclusiv dual / unitate cu clase de învățământ postliceal;
- ☐ Părinte / reprezentant legal / tutore al unui elev minor inclus în grupul țintă, inclusiv persoană care are în grijă copilul cu părinți plecați la muncă în străinătate.
- ☐ Participantul are domiciliul / reședința în regiunea Sud-Est.

B. Situații de vulnerabilitate / dezavantaj ale elevului (dacă este cazul)

- ☐ elev aflat în risc de abandon școlar sau de părăsire timpurie a școlii, conform analizei realizate pe baza Fișei de evaluare MATE;
- ☐ proveniență din mediul rural;
- ☐ proveniență din urban mic;
- ☐ proveniență din zonă izolată sau segregată rezidențial;
- ☐ apartenență la etnia romă;
- ☐ părinte / părinți plecați la muncă în străinătate;
- ☐ familie numeroasă (cel puțin 3 copii aflați în întreținere și care conviețuiesc);
- ☐ familie monoparentală;
- ☐ statut socio-economic scăzut;
- ☐ nivel educațional scăzut al părintelui / părinților;
- ☐ copil/elev cu dizabilități și/sau CES;
- ☐ îndeplinește condițiile pentru acordarea bursei sociale conform art. 13 alin. (1) lit. a)-f) din HG nr. 732/2025.

Pentru situațiile bifate privind apartenența la etnia romă și/sau existența părintelui/părinților plecați la muncă în străinătate, declar expres, pe propria răspundere, că informațiile sunt conforme cu realitatea. Declar că documentele justificative depuse la dosar, acolo unde metodologia le solicită, sunt conforme cu situația participantului.

Data: _____

Semnătura persoanei care completează formularul: _____



OPIS DOSAR

Proiectul „SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ DE CALITATE” - Cod SMIS 354968

Nr. dosar	
Data depunerii	
Tip dosar	☐ Elev minor ☐ Elev major ☐ Părinte / reprezentant legal / tutore
Nume și prenume participant	
CNP participant	

A. Formulare grup țintă

Nr.	Denumire document	Există	Observații
1	Anexa 1 - Cerere de înscriere în proiect	☐ DA ☐ NU	
2	Anexa 2 - Consimțământ pentru prelucrarea datelor cu caracter personal	☐ DA ☐ NU	
3	Anexa 3 - Declarație privind evitarea dublei finanțări	☐ DA ☐ NU	
4	Anexa 4 - Angajament de participare la activitățile proiectului	☐ DA ☐ NU	
5	Anexa 5 - Acord privind utilizarea imaginii (foto-video)	☐ DA ☐ NU	
6	Anexa 6 - Declarație privind categoria de grup țintă	☐ DA ☐ NU	

B. Documente justificative - elev

Nr.	Denumire document	Există	Observații
1	Adeverință de elev emisă de unitatea de învățământ	☐ DA ☐ NU	
2	Copie act de identitate / certificat de naștere al elevului	☐ DA ☐ NU	
3	Copie act de identitate al părintelui/reprezentantului legal - pentru elev minor	☐ DA ☐ NU	
4	Documente privind proveniența din mediul rural / urban mic - dacă este cazul	☐ DA ☐ NU	
5	Documente privind apartenența la familie numeroasă - dacă este cazul	☐ DA ☐ NU	
6	Document privind încadrarea în risc de abandon/PTȘ pe baza Fișei MATE - dacă este cazul	☐ DA ☐ NU	
7	Documente privind eligibilitatea pentru bursă socială conform HG nr. 732/2025 - dacă este cazul	☐ DA ☐ NU	
8	Documentele justificative cerute de metodologie pentru situația declarată, după caz	☐ DA ☐ NU	

C. Documente justificative - părinte / reprezentant legal / tutore participant în GT

Nr.	Denumire document	Există	Observații
1	Document care atestă calitatea de părinte/reprezentant legal/tutore (certificat de naștere al elevului, certificat de căsătorie, hotărâre de tutelă/decizie de plasament, după caz)	☐ DA ☐ NU	
2	Declarație a persoanei care are în grijă copilul minor cu părinți plecați la muncă în străinătate - dacă este cazul	☐ DA ☐ NU	
3	Copie act de identitate, certificat de naștere și/sau căsătorie al participantului	☐ DA ☐ NU	
4	Copie a ultimei diplome de studii obținute	☐ DA ☐ NU	

D. Verificare Expert GT

☐ DOSAR COMPLET ☐ DOSAR INCOMPLET ☐ ADMIS ☐ RESPINS ☐ REZERVĂ

Observații: _____

Data verificării: _____

Expert GT: _____

Semnătura: _____