



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Avizat,
Manager Proiect
HANELORE ALEXA

METODOLOGIE DE SELECȚIE

A GRUPULUI ȚINTĂ

PERSONAL DIDACTIC

În cadrul proiectului

“SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ
DE CALITATE”

Cod SMIS: 354968

Intocmit ,
Expert grup tinta 2
Albu Bogdan

August 2026



CUPRINS

1	CONTEXT.....	3
1.1.	ABREVIERI ȘI DEFINIȚII.....	3
1.2.	OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI/ SCOPUL PROIECTULUI.....	6
2.	CADRUL LEGAL APLICABIL	12
3.	CRITERII DE SELECȚIE	15
3.1.	GRUPUL TINTA AL PROIECTULUI.....	15
3.2.	RECRUTAREA GRUPULUI TINTA.....	15
3.3.	IMPLICAREA SI MONITORIZAREA GRUPULUI TINTA.	18
4.	NEVOILE GRUPULUI TINTA.....	19
5.	DOSARUL DE CANDIDATURĂ PENTRU GT.....	25
6.	SELECTIA DOSARELOR DE CANDIDATURA.....	26
7.	IMPACTUL PROIECTULUI SI BENEFICIILE PENTRU GRUPUL TINTA.....	27
8.	ANEXE	28



1. CONTEXT

1.1. ABREVIERI ȘI DEFINIȚII

Abrevieri

- Pentru claritate și coerență în înțelegerea acestei metodologii, termenii și abrevierile utilizate sunt definite după cum urmează:
- **PEO** - Programul Educație și Ocupare
- **AM/AM PEO** - Autoritatea de Management pentru Programul Educație și Ocupare; instituție responsabilă cu gestionarea și monitorizarea implementării Programului Educație și Ocupare.
- **CE** - Comisia Europeană; instituție europeană responsabilă pentru aprobarea și supravegherea implementării proiectelor finanțate din fonduri europene.
- **FSE+** - Fondul Social European Plus; instrument financiar al Uniunii Europene destinat sprijinirii ocupării forței de muncă, educației, incluziunii sociale și combaterii sărăciei.
- **MIPE** - Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene; autoritate publică centrală care asigură coordonarea, gestionarea și monitorizarea proiectelor finanțate din fonduri europene în România.
- **MySMIS2021/SMIS2021+** - Platformă electronică utilizată pentru gestionarea proiectelor finanțate din fonduri europene, facilitând schimbul electronic de date între beneficiari, potențiali solicitanți și autoritățile competente. Această platformă asigură transmiterea și primirea de documente în format electronic, confirmând înregistrarea și gestionarea acestora în toate etapele ciclului de viață al proiectului.
- **OI** - Organism Intermediar; structură publică sau privată căreia Autoritatea de Management îi delegă atribuții de monitorizare, implementare și control în cadrul Programului Educație și Ocupare.
- **OS** - Obiectiv Specific; componentă strategică clară și măsurabilă care contribuie la atingerea obiectivului general al unui program/proiect.
- **ÎPT** - Învățământ Profesional și Tehnic; formă de educație orientată către



pregătirea practică și dezvoltarea abilităților specifice meseriilor.

- **CNDIPT** - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic; instituție națională responsabilă de elaborarea și implementarea politicilor educaționale în domeniul învățământului profesional și tehnic.
- **SPP** - Standard de Pregătire Profesională; document oficial care stabilește competențele și abilitățile ce trebuie însușite de participanți, într-o anumită calificare profesională.
- **PTȘ** - Părăsirea timpurie a școlii; fenomen educațional și social ce se referă la elevii care renunță la sistemul educațional înainte de finalizarea nivelului obligatoriu.
- **CDL** - Curriculum de Dezvoltare Locală; componentă curriculară flexibilă, elaborată la nivel local pentru a răspunde specific nevoilor educaționale și economice ale comunității respective.

Definiții

Abandon școlar	Indicator calculat de Ministerul Educației și Cercetării pe baza datelor oficiale ale Institutului Național de Statistică ca diferența dintre numărul de elevi înscriși la începutul unui an școlar și numărul de elevi la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca procent din numărul elevilor înscriși la începutul anului.
Apel de proiecte	Invitație publică adresată de către autoritatea de management categoriilor de solicitanți eligibili stabiliți prin Ghidul Solicitantului, în vederea transmiterii cererilor de finanțare, în cadrul uneia sau mai multor priorități din cadrul programului. În cadrul prezentului Ghid al Solicitantului Condiții Specifice, prin noțiunea „apel” se înțelege apelul de proiecte subsumat intervenției specifice și care este destinat regiunilor mai puțin dezvoltate (Centru; Nord Vest, Nord Est, Sud Est; Sud Muntenia; Sud Vest si Vest).



Copii din medii și grupuri dezavantajate	Copii din mediul rural sau urban mic, zone izolate sau segregate rezidențial, de etnie romă, cu părinți plecați la muncă în străinătate, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut, copii cu dizabilități/CES, etc.
Familie numeroasă	În accepțiunea prezentului ghid, noțiunea de familie numeroasă reprezintă părinții / părintele cu cel puțin 3 copii aflați în întreținerea acestora / acestuia și care conviețuiesc.
Învățământul profesional și tehnic	Învățământul profesional și tehnic include învățământul liceal tehnologic, profesional, inclusiv dual organizat în licee tehnologice cu frecvența sau cu frecvență seral și învățământul postliceal preuniversitar organizat în conformitate cu prevederile Legii nr. 198/2023 învățământului preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare.
Părăsire timpurie a școlii	Indicator definit la nivelul Uniunii Europene (UE) ca procentul tinerilor cu vârste cuprinse între 18-24 de ani, care au finalizat cel mult ciclul secundar inferior (clasa a VIII-a) și care nu mai urmează nicio altă formă de educație sau formare profesională.
Urban mic	Unitate administrativ-teritorială de bază definită ca oraș potrivit prevederilor art. 99 din Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare, declarată ca atare prin lege și care are un număr de locuitori mai mic sau egal cu 20.000 locuitori conform Recensământului Populației și Locuințelor 2021.

Prezenta metodologie stabilește procedura specifică de selecție a grupului țintă format din personal didactic, în cadrul activității A1 „Activitatea 1 Identificarea elevilor în risc de abandon școlar sau de părăsire timpurie a școlii și / sau a elevilor care provin din grupuri sau medii defavorizate și care necesită sprijin, precum și a părinților/ reprezentanților legali/ tutorilor și personalului didactic”, desfășurată de către solicitant în cadrul proiectului „SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE



PROFESIONALĂ DE CALITATE” (cod SMIS 354968).

Procesul de selecție a grupului țintă va fi organizat și implementat astfel încât să asigure o decizie transparentă, echitabilă și obiectivă, având la bază criterii și proceduri clare și transparente. Metodologia respectă integral principiile egalității de șanse și non-discriminării, fiind aplicată fără condiționări, excluderi, preferințe sau restricții bazate pe criterii precum rasa, naționalitatea, etnia, limba, religia, categoria socială, convingerile, vârsta, situația familială sau alte elemente similare ce pot conduce la discriminare directă sau indirectă.

Metodologia va fi comunicată și diseminată către toate persoanele care pot face parte din grupul țintă, asigurând acces egal și transparent la informațiile necesare privind procesul de selecție.

1.2. OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI/ SCOPUL PROIECTULUI

Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic prin susținerea timp de 36 de luni a 390 de elevi înmatriculați în unități de învățământ preuniversitar cu clase ÎPT, inclusiv dual / unități de învățământ cu clase de învățământ postliceal prin măsuri de sprijin financiar, programe de sprijin individualizat și furnizarea de programe remediale pentru atingerea nivelului de 90% (352) participanți care au rămas în sistemul de educație sau și-au îmbunătățit nivelul finalizând programul la care au participat, formarea a minim 30 de cadre didactice pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici inovative, inclusiv tehnici de comunicare eficientă cu elevii, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate/cu dizabilități precum și prin implicarea a minim 104 elevi din clasele a VII-a și a VIII-a și a minim 96 de părinți/ reprezentanți legali /tutori ai acestora în programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere și educație parentală.



CONTRIBUTIA ADUSA LA OBIECTIVUL PEO

Obiectivul general al proiectului contribuie astfel la indeplinirea Obiectivului specific ESO4.6 prin:

-promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii pentru 494 de elevi din regiunea Sud Est (din care 104 din clasele a VII-a și a VIII-a din învățământul secundar inferior din unități de învățământ preuniversitar, 390 elevi înmatriculați în unități de învățământ preuniversitar cu clase ÎPT, inclusiv dual / unități de învățământ cu clase de învățământ postliceal), în vederea reducerii abandonului școlar precum și a absolvirii acestora (prin asumarea indicatorului de minim 90% participanți rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație - 352 elevi). În proiect vor fi înscriși minim 203 elevi (peste 41%) în risc de abandon școlar sau de părăsire timpurie a școlii / care provin din grupuri sau medii dezavantajate (copii din mediul rural sau urban mic, zone izolate sau segregate rezidențial, de etnie romă, cu părinți plecați la muncă în străinătate, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut, din care minim 10 copii cu dizabilități/CES, etc.) / care îndeplinesc condițiile de acordare a burselor sociale conform prevederilor art. 13 alin. (1) lit. a)-f) din HG nr. 732/2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor și cuantumul acestora), precum și minim 80 de elevi (peste 16%) de etnie romă;

- educația și învățarea în rândul adulților - prin includerea în grupul țintă a minim 30 de cadre didactice angajate în instituțiile de învățământ preuniversitar profesional și tehnic, inclusiv dual / unitate de învățământ cu clase de învățământ postliceal care vor beneficia de cursuri pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici inovative, inclusiv tehnici de comunicare eficientă cu elevii, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate pentru prevenirea abandonului școlar; precum și a minim 96 de părinți/reprezentanți legali /tutori ai elevilor minori din grupul țintă, în special ai copiilor din medii și grupuri dezavantajate, inclusiv persoane care au în grijă copilul cu părinți plecați la muncă în străinătate care vor beneficia de instruire din partea expertului parenting pentru dezvoltarea abilităților de susținere a copilului în vederea combaterii abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii.



Prin prezentul proiect este vizată finanțarea măsurilor dedicate creșterii accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic atât prin susținerea elevilor prin măsuri axate pe sprijin financiar (vouchere pentru îmbracaminte/ incaltaminte, materiale didactice/ rechizite) programe de sprijin individualizat (mentorat educational si consiliere) și furnizarea de programe remediale de catre personalul didactic format in cadrul proiectului, cât și prin implicarea elevilor și a părinților acestora în programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate (inclusiv excursii de tip city break Meserias), de sprijin, consiliere și educație parentală.

VALOARE ADAUGATA

1. Valoarea adăugată pentru Colegiul Economic „Ion Ghica” Brăila și Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Însurăței

Cele două licee beneficiază prin proiect de o abordare complet nouă, centrată pe elev, care transformă procesele educaționale și oferă un sprijin concret pentru elevii aflați în risc de abandon. Înaintea intervenției, liceele dispuneau de inițiative de consiliere și sprijin educațional izolate, care nu reușeau să producă schimbări durabile în motivația elevilor sau în corelarea formării profesionale cu cerințele pieței muncii.

Prin implementarea proiectului, 390 de elevi din cele două licee vor beneficia de sprijin educațional integrat, adaptat nevoilor fiecărei categorii. Pentru cei 177 de elevi, se vor elabora planuri individuale de dezvoltare educațională și vocațională, realizate împreună cu consilierii școlari și mentorii educaționali, în timp ce 213 elevi vor participa la activități remediale și sesiuni de consiliere educațională și orientare vocațională, menite să consolideze motivația, încrederea în sine și capacitatea de adaptare la cerințele școlare. Această abordare integrată asigură identificarea timpurie a riscurilor de părăsire a școlii și intervenția rapidă prin mentorat, sprijin psihopedagogic și consiliere continuă.



Un element esențial al valorii adăugate îl constituie formarea celor 30 de cadre didactice din cele două licee, dintre care 20 vor desfășura programe remediale, iar 10 vor acționa ca mentori educaționali. Împreună, acestea formează nucleul profesional care va fi instruit pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici didactice inovative, inclusiv tehnici de comunicare eficientă cu elevii, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate sau cu dizabilități. Prin activitatea lor, se va asigura atât continuitatea sprijinului educațional, cât și multiplicarea bunelor practici la nivelul instituțiilor.

Sprijinul material complementar completează dimensiunea pedagogică a intervenției: 177 de elevi vor primi vouchere pentru îmbrăcăminte și încălțăminte, iar 213 elevi vor beneficia de vouchere pentru rechizite și materiale didactice. Această combinație între suport educațional și logistic elimină o parte semnificativă din cauzele economice ale absenteismului, oferind elevilor condiții egale de participare.

Prin urmare, valoarea adăugată pentru cele două licee constă în instituționalizarea unui model funcțional de prevenire a abandonului școlar, care integrează sprijin psihologic, pedagogic și material într-o abordare coerentă și sustenabilă. Aceste intervenții contribuie direct la creșterea ratei de promovare, reducerea absenteismului și consolidarea relației dintre elev, școală și comunitate.

2. Valoarea adăugată pentru Școala Gimnazială „Spiru Haret” Însurăței și părinții elevilor din clasele VII-VIII

Pentru elevii din ciclul gimnazial, proiectul aduce beneficii orientate spre informare, conștientizare și stimularea interesului pentru continuarea studiilor în învățământul profesional și tehnic. Cei 104 elevi din clasele VII-VIII vor participa la evenimente tematice de informare privind oportunitățile de angajare a absolvenților învățământului profesional și tehnic (IPT), menite să le ofere o imagine realistă asupra perspectivelor educaționale și profesionale disponibile la nivel județean și regional.



Un element de inovație îl constituie excursiile educaționale de tip „City Break Meseriaș”, organizate pentru elevi și părinți, care includ vizite la licee tehnologice, ateliere de practică și unități economice partenere. Aceste experiențe directe facilitează cunoașterea mediului profesional și contribuie la schimbarea percepției asupra învățământului profesional, deseori asociat cu o opțiune de rang secundar. Prin participarea comună a părinților și elevilor, proiectul consolidează legătura dintre familie și școală, stimulând sprijinul parental în decizia privind continuarea studiilor după clasa a VIII-a.

Pentru cei 96 de părinți/reprezentanți legali/tutori incluși în grupul țintă, proiectul aduce o valoare adăugată semnificativă prin includerea în atelierele tematice din cadrul „Școlii Părinților”, care oferă formare în domenii precum comunicarea eficientă cu copiii, motivarea acestora, gestionarea conflictelor, înțelegerea particularităților de vârstă și sprijinirea procesului educațional. Participarea la aceste activități îi transformă pe părinți în parteneri activi ai școlii, contribuind la stabilitatea emoțională și motivațională a copiilor și la crearea unui climat educațional pozitiv în familie.

De asemenea, implicarea părinților în campania de informare și în evenimentele publice din cadrul proiectului consolidează dimensiunea comunitară a intervenției, oferind vizibilitate și recunoaștere rolului educației în dezvoltarea locală. Prin schimbarea mentalităților și creșterea nivelului de implicare parentală, proiectul contribuie la formarea unei culturi a responsabilității și solidarității educaționale în comunitatea din Însurăței.

Astfel, valoarea adăugată pentru această componentă constă nu doar în creșterea gradului de informare și motivație a elevilor, ci și în dezvoltarea competențelor parentale care susțin procesul educațional și previn indirect abandonul școlar.

Prin complementaritatea intervențiilor la nivel gimnazial și liceal, proiectul generează o valoare adăugată sistemică, cu efecte vizibile asupra calității și echității educației. Fiecare categorie de beneficiar primește un tip de sprijin pe care



sistemul educațional, în forma sa actuală, nu îl asigură: consiliere personalizată, activități remediale, formare pentru cadre didactice, sprijin material, experiențe non-formale și implicarea activă a părinților.

Rezultatul final este constituirea unui ecosistem educațional local funcțional, în care școala, familia și comunitatea colaborează activ pentru prevenirea abandonului, creșterea performanței școlare și formarea unor tineri mai motivați, mai informați și mai bine pregătiți pentru integrarea profesională.

Valori indirecte generate de implementarea proiectului

Pe lângă beneficiile directe asupra elevilor, cadrelor didactice și părinților, proiectul produce o serie de valori indirecte care consolidează impactul pe termen lung la nivel local și regional.

În primul rând, prin crearea unui cadru coerent de colaborare între instituțiile educaționale, consilieri, părinți și comunitate, proiectul contribuie la creșterea încrederii publice în școală ca instituție capabilă să răspundă nevoilor reale ale elevilor. Această încredere sporită facilitează atragerea de noi parteneriate, susținerea inițiativelor educaționale și o mai mare implicare civică din partea comunității.

În al doilea rând, proiectul determină reducerea inegalităților educaționale locale, prin crearea de mecanisme de sprijin care pot fi replicate ulterior și în alte unități școlare. Formarea cadrelor didactice în domeniul învățării personalizate și al incluziunii educaționale creează premisele dezvoltării unei rețele profesionale capabile să extindă bunele practici dincolo de instituțiile implicate.

Totodată, prin activitățile de consiliere, mentorat și informare privind rutele educaționale și profesionale, proiectul întărește legătura dintre educație și piața muncii, stimulând o mai bună adaptare a tinerilor la cerințele economiei locale. Această conexiune susține, pe termen lung, dezvoltarea economică și socială a



comunităților din Brăila și Însurăței, prin formarea unei generații mai bine orientate profesional și mai conștiente de propriul potențial.

În ansamblu, aceste valori indirecte consolidează sustenabilitatea proiectului și transformă rezultatele imediate în beneficii durabile pentru sistemul educațional și pentru comunitate, demonstrând că investiția în educație produce efecte pozitive mult dincolo de durata de implementare a proiectului.

Prin obiectivele și activitățile sale, proiectul răspunde inclusiv PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud - Est, 2016-2025, respectiv: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT prin formarea celor 30 de cadre didactice incluse în GT proiect, Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar pentru 390 de elevi, din care 203 elevi din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT.

2. CADRUL LEGAL APLICABIL

Prezenta metodologie a fost elaborată în conformitate cu prevederile legislative în vigoare, cu respectarea următoarelor documente și acte normative:

- Programul Educație și Ocupare 2021-2027.
- Regulamentul (UE) nr. 2021/1060 al Parlamentului European și al Consiliului din 24 iunie 2021 de stabilire a dispozițiilor comune privind Fondul european de dezvoltare regională, Fondul social european Plus, Fondul de coeziune, Fondul pentru o tranziție justă și Fondul european pentru afaceri maritime, pescuit și acvacultură și de stabilire a normelor financiare aplicabile acestor fonduri, precum și Fondului pentru azil, migrație și integrare, Fondului pentru securitate internă și Instrumentului de sprijin financiar pentru managementul frontierelor și politica de vize, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul nr. (UE) 2021/1057 al Parlamentului European și al Consiliului din 24 iunie 2021 de instituire a Fondului social european Plus (FSE+) și de



abrogare a Regulamentului (UE) nr. 1296/2013, cu modificările și completările ulterioare ulterioare;

- Regulamentul (UE, Euratom) nr. 2024/2509 al Parlamentului European și al Consiliului din 23 septembrie 2024 privind normele financiare aplicabile bugetului general al Uniunii;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 66/2011 privind prevenirea, constatarea și sancționarea neregulilor apărute în obținerea și utilizarea fondurilor europene și/sau a fondurilor publice naționale aferente acestora, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 142/2012 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 133/2021 privind gestionarea financiară a fondurilor europene pentru perioada de programare 2021-2027 alocate României din Fondul european de dezvoltare regională, Fondul de coeziune, Fondul social european Plus, Fondul pentru o tranziție justă, aprobată cu modificări prin Legea 231/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 23/2023 privind instituirea unor măsuri de simplificare și digitalizare pentru gestionarea fondurilor europene aferente Politicii de coeziune 2021-2027, aprobată prin Legea nr. 45/2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 732/2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor și cuantumul acestora;
- Ordinul ministrului educației nr. 6000/ 2021 privind aprobarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) și a Metodologiei de implementare



și utilizare a modului informatic MATE pentru prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii cu modificările și completările ulterioare;

- Ordinul ministrului investițiilor și proiectelor europene nr. 2041/2023 pentru aprobarea modelului contractului de finanțare prevăzut la art. 14 alin. (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 23/2023 privind instituirea unor măsuri de simplificare și digitalizare pentru gestionarea fondurilor europene aferente Politicii de coeziune 2021-2027, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ministrului investițiilor și proiectelor europene nr. 1777/2023 privind aprobarea conținutului/modelului/formatului/structurii-cadru pentru documentele prevăzute la art. 4 alin. (1) teza întâi, art. 6 alin. (1) și (3) , art. 7 alin. (1) și art. 17 alin. (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 23/2023 privind instituirea unor măsuri de simplificare și digitalizare pentru gestionarea fondurilor europene aferente Politicii de coeziune 2021-2027;
- Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 - 2030, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 59/2023;
- Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură” 2023-2027, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 969/2023;
- Programul Național de Reformă 2024 (https://www.mae.ro/sites/default/files/file/anul_2024/pdf_2024/2024.07.05_pnr_2024_ro.pdf);
- Planul național de acțiune pentru implementarea garanției pentru copii (<https://copii.gov.ro/1/wp-content/uploads/2022/10/Plan-Garantie-pentru-Copii.pdf>).



3. CRITERII DE SELECȚIE

3.1. GRUPUL ȚINTĂ AL PROIECTULUI

Grupul țintă este format din personal didactic cu domiciliul în regiunea Sud Est:

- ✓ 30 persoane - personal didactic angajat într-o instituție de învățământ preuniversitar profesional și tehnic, inclusiv dual / unitate de învățământ cu clase de învățământ postliceal.

Selectarea grupului țintă se va desfășura pe principiile echității și egalității de șanse, garantând accesul liber și nediscriminatoriu al tuturor persoanelor eligibile din categoria personal didactic. În procesul de selecție și pe parcursul implementării proiectului, nu se vor face diferențieri, excluderi sau favorizări pe criterii precum etnia (în special etnia romă), genul, mediul de proveniență (rural sau urban), categoria socială, existența unei dizabilități sau orice alt criteriu similar. Toate persoanele eligibile din categoria personal didactic vor beneficia de oportunități egale și sprijin nediferențiat, în conformitate cu principiile europene privind nediscriminarea și egalitatea de șanse.

Colegiul Economic „Ion Ghica” Brăila și Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Însurăței dispun de capacitatea necesară de a asigura integral numărul prevăzut de cadre didactice pentru grupul țintă, precum și resurse suplimentare pentru a depăși numărul minim stabilit.

3.2. RECRUTAREA GRUPULUI ȚINTĂ

Procesul de recrutare și selecție a grupului țintă se va desfășura în cadrul unităților de învățământ partenere asociate, respectiv Colegiul Economic „Ion Ghica” Brăila și Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Însurăței.

Întreaga procedură de recrutare se va realiza în condițiile respectării stricte a principiilor fundamentale privind egalitatea de șanse și nediscriminarea, garantând tuturor membrilor GT eligibili acces echitabil și transparent la informațiile și oportunitățile oferite în cadrul proiectului.



Etapa de informare reprezintă primul pas esențial în procesul de recrutare a grupului țintă și are ca obiectiv asigurarea unei înțelegeri clare, corecte și accesibile a scopului proiectului în rândul personalului didactic. Activitățile se vor desfășura într-o manieră coordonată, dar descentralizată, pentru a reflecta specificul fiecărei unități școlare partenere.

Având în vedere că unitățile școlare au calitatea de parteneri asociați, activitățile de comunicare și diseminare vor fi realizate printr-un sistem descentralizat de informare, coordonat la nivelul fiecărei școli.

Pentru fiecare dintre cele două licee se va angaja în cadrul proiectului un Expert programe sprijin integrat, care va colabora permanent cu experții grup țintă pentru asigurarea unei informări unitare și coerente în rândul cadrelor didactice.

În această etapă, informarea va fi adaptată fiecărei categorii din grupul țintă. Pentru cadrele didactice, informarea se va realiza prin ședințe interne de lucru coordonate de conducerea școlilor, în care se vor detalia etapele de identificare, rolul profesorilor mentori și modalitățile de colaborare în cadrul activităților remediale.

De asemenea, va fi creată o pagină oficială de Facebook a proiectului, administrată de cei doi experți grup țintă, unde vor fi publicate constant informații actualizate privind activitățile, condițiile de eligibilitate și rezultatele obținute. Pagina va fi interconectată cu o secțiune dedicată de pe site-ul solicitantului, care va funcționa ca un punct unic de informare digitală.

Etapa de identificare va fi finalizată prin validarea listei finale a participanților, realizată de echipa de proiect împreună cu reprezentanții fiecărei unități școlare partenere. Lista va fi aprobată în baza criteriilor de eligibilitate prevăzute în ghidul solicitantului.



Validarea eligibilității

După identificarea preliminară a persoanelor eligibile, experții grup țintă vor colecta documentele necesare pentru validarea eligibilității și confirmarea includerii în grupul țintă.

1. Validarea eligibilității pentru categoria „Personal didactic”

Pentru a fi eligibile, persoanele din grupul țintă din categoria personal didactic trebuie să îndeplinească, la data intrării în operațiune, calitatea de persoană angajată într-o instituție de învățământ preuniversitar profesional și tehnic, inclusiv dual, sau într-o unitate de învățământ cu clase de învățământ postliceal.

Încadrarea membrilor grupului țintă în această categorie se va realiza pe baza următoarelor documente:

- documente care atestă calitatea de angajat într-o instituție de învățământ preuniversitar profesional și tehnic, inclusiv dual, sau într-o unitate de învățământ cu clase de învățământ postliceal (adeverință emisă de unitatea de învățământ, contract de muncă, extras din REVISAL etc.).

În plus, dosarul de înscriere în GT va mai cuprinde:

- copie a actului de identitate, certificatului de naștere și/ sau căsătorie;
- copie a ultimei diplome de studii obținute
- formularele de înscriere în grupul țintă, completate și semnate.

Respectarea prevederilor privind protecția datelor cu caracter personal

Beneficiarul și partenerii asociați au obligația de a respecta Regulamentul (UE) 679/2016 (GDPR) privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal, precum și Directiva 2002/58/CE privind protejarea confidențialității în sectorul comunicațiilor publice, transpusă în legislația națională prin Legea nr. 506/2004.

Toți participanții la activitățile proiectului vor fi informați în scris despre:

- obligativitatea furnizării datelor personale pentru validarea eligibilității și monitorizarea participării;



- faptul că datele personale vor fi prelucrate în aplicațiile electronice SMIS/MySMIS în toate etapele (evaluare, contractare, implementare, sustenabilitate);
 - drepturile de informare, acces, rectificare, ștergere și opoziție privind datele prelucrate.

Beneficiarul va obține consimțământul scris al fiecărui participant privind prelucrarea datelor cu caracter personal, conform legislației aplicabile, și va păstra aceste documente în dosarul individual al fiecărui membru al grupului țintă.

La finalul procesului de colectare și verificare, experții grup țintă vor întocmi lista finală de validare a eligibilității pentru categoria personal didactic.

Aceste liste vor constitui baza de date oficială pentru raportarea în sistemul SMIS/MySMIS.

3.3. IMPLICAREA SI MONITORIZAREA GRUPULUI TINTA.

Implicarea activă a membrilor grupului țintă reprezintă o condiție esențială pentru atingerea obiectivelor operaționale și pentru asigurarea sustenabilității rezultatelor obținute. Strategia de implicare urmărește crearea unui cadru coerent și motivant care să favorizeze participarea personalului didactic la activitățile proiectului, contribuind la prevenirea părăsirii timpurii a școlii și la creșterea participării la educație, în concordanță cu obiectivul specific ES04.6 al Programului Educație și Ocupare 2021-2027. Această abordare integrată se fundamentează pe principiile egalității de șanse, incluziunii sociale și colaborării între școală, familie și comunitate, având drept scop dezvoltarea unei culturi educaționale participative și consolidarea legăturii dintre formarea profesională și integrarea pe piața muncii.

Pentru asigurarea participării active și constante a numărului propus de membri ai grupului țintă la activitățile proiectului, se va implementa un mecanism integrat de informare, motivare și monitorizare, adaptat specificului fiecărei categorii de beneficiari. Acest mecanism urmărește creșterea gradului de implicare a personalului didactic, reducerea absenteismului, consolidarea motivației pentru



învățare și atingerea indicatorului de rezultat „Participanți rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație”.

Personalul didactic (30 participanți) va fi implicat inițial în activități de formare profesională, destinate dezvoltării competențelor pedagogice și a metodelor inovative de lucru cu elevii. După finalizarea formării, cele 10 cadre didactice desemnate ca mentori educaționali și cele 20 de cadre didactice care vor acționa ca experți program remedial vor fi implicate direct în activități de sprijin educațional mentorat și monitorizare a progresului elevilor. Participarea cadrelor didactice la formare și la activitățile ulterioare va fi monitorizată de experții grup țintă, care vor centraliza datele privind prezența, implicarea și aplicarea competențelor dobândite în cadrul procesului educațional.

Prin această abordare integrată, proiectul asigură o implicare reală, echilibrată și sustenabilă a tuturor membrilor grupului țintă, valorificând rolul fiecărui expert și consolidând parteneriatul dintre școală, familie și comunitate. Mecanismul implementat va contribui la creșterea accesului la educație, la reducerea riscului de abandon școlar și la atingerea indicatorului de rezultat privind menținerea în sistemul educațional a unui număr minim de 352 de participanți.

Pentru personalul didactic (30 participanți), riscul de neparticipare va fi gestionat printr-o planificare predictibilă a activităților de formare și printr-un sistem de recunoaștere a implicării în activitățile proiectului, inclusiv prin certificarea competențelor dobândite. Monitorizarea prezenței și a implicării cadrelor didactice va fi realizată de experții grup țintă.

4. NEVOILE GRUPULUI TINTA

Context general și justificarea intervenției

Fenomenul abandonului școlar reprezintă una dintre provocările majore ale sistemului educațional românesc, afectând în mod special învățământul profesional și tehnic (ÎPT). Deși în ultimii ani s-au înregistrat progrese notabile, persistă vulnerabilități sistemice care mențin riscul de părăsire timpurie a școlii, mai ales în rândul elevilor proveniți din medii dezavantajate sau din comunități rurale.



Potrivit Raportului privind starea învățământului preuniversitar 2023-2024, în anul școlar 2022-2023 rata abandonului în învățământul profesional a fost de 2,1%, cea mai scăzută din ultimul deceniu, dar încă ridicată comparativ cu rata din învățământul liceal, de 0,8%. Totuși, datele naționale arată că aproape opt din zece absolvenți ai clasei a VIII-a își continuă studiile la liceu, doi din zece se înscriu în învățământul profesional, iar aproximativ 4,2% dintre elevi nu se mai înscriu în clasa a IX-a sau în anul I profesional. Această tranziție de la gimnaziu la liceu reprezintă unul dintre cele mai critice momente în parcursul educațional, în care riscul de abandon este cel mai ridicat. Studiile naționale, precum analiza UNICEF-ISE 2023 privind tranziția între ciclurile educaționale, arată că între 9% și 11% dintre absolvenții clasei a VIII-a nu mai continuă nicio formă de învățământ, în special în comunitățile rurale, în familiile cu venituri reduse sau în cele cu părinți plecați la muncă în străinătate. Lipsa orientării școlare și profesionale, absența modelelor educaționale și dificultățile de adaptare la un nou mediu determină adesea aceste decizii.

Recomandarea Consiliului Uniunii Europene din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență invită statele membre să dezvolte sisteme educaționale flexibile, centrate pe nevoile elevilor, în care orientarea și consilierea devin pârghii esențiale pentru menținerea tinerilor în sistemul de învățământ și facilitarea tranziției către piața muncii.

Studiul „Impactul economic al abandonului școlar în România” (AmCham România și Universitatea din București, 2024) subliniază că abandonul școlar are consecințe economice și sociale semnificative, afectând nu doar veniturile individuale, ci și productivitatea economică generală. Conform studiului, reducerea ratei de abandon cu un singur punct procentual ar aduce economiei românești un câștig de peste 500 milioane de euro anual, prin creșterea gradului de ocupare și reducerea cheltuielilor sociale.



Context local și analiza situației în unitățile de învățământ asociate

Analiza contextului local din județul Brăila evidențiază diferențe semnificative între mediul urban și cel rural, atât în ceea ce privește structura demografică și socio-economică a populației școlare, cât și în privința riscului de părăsire timpurie a școlii. Municipiul Brăila, cu un sistem educațional divers și bine reprezentat la nivel liceal, se confruntă cu probleme de motivație școlară și participare constantă, în timp ce orașul Însurăței, unde sunt înscriși copii din zonă preponderent rurală, înregistrează dificultăți legate de accesul la resurse educaționale și de vulnerabilitatea economică a familiilor.

Colegiul Economic „Ion Ghica” Brăila este una dintre cele mai importante instituții de învățământ profesional și tehnic din județ, oferind calificări în domeniile economic, turism, alimentație publică și servicii.

Datele statistice confirmă o scădere treptată a populației școlare în ultimii trei ani, de la 929 elevi în anul școlar 2023-2024 la 830 în 2024-2025 și ulterior la 734 în 2025-2026.

Structura pe forme de învățământ este următoarea:

- 2023-2024: 655 elevi în învățământul liceal, 218 în profesional și 56 în postliceal;
- 2024-2025: 571 liceal, 201 profesional și 58 postliceal;
- 2025-2026: 462 liceal, 185 profesional și 87 postliceal.

Această evoluție indică o scădere cu 21% a numărului total de elevi în doar doi ani, tendință asociată atât cu declinul demografic, cât și cu dificultățile de menținere în sistem a elevilor proveniți din medii vulnerabile.

Pentru anul școlar 2025-2026, instituția înregistrează 143 elevi în risc de abandon școlar la profilul tehnologic și 124 la învățământul profesional. 85 elevi din liceu și 75 din profesional provin din grupuri sau medii dezavantajate (copii din familii monoparentale sau numeroase, cu părinți plecați la muncă în străinătate, din mediul rural sau cu statut socio-economic scăzut).



În ceea ce privește sprijinul financiar, 58 elevi de la liceu și 50 de la profesional îndeplinesc condițiile pentru acordarea burselor sociale conform HG nr. 732/2025, iar 15 elevi sunt de etnie romă (6 în liceu și 9 în profesional).

Deși instituția beneficiază de o bază materială solidă și de o rețea de parteneriate educaționale extinsă, rata de abandon se menține ridicată, în special în rândul elevilor de la învățământul profesional. Lipsa motivației, situațiile familiale dificile și absența unui sistem de consiliere școlară constantă contribuie la creșterea vulnerabilității elevilor.

Astfel, datele confirmă necesitatea intervenției proiectului pentru consolidarea consilierii, orientării profesionale și a sprijinului material, ca mijloace de reducere a abandonului și de stimulare a participării la învățământul tehnologic și profesional.

Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Însurăței deservește elevi dintr-o zonă geografică extinsă, preponderent rurală, unde accesul la educație este adesea condiționat de factori economici și de infrastructură.

Evoluția efectivelor arată o fluctuație moderată, dar cu o tendință generală de scădere în 2024-2025 și o revenire ușoară în 2025-2026:

- 2023-2024: 34 elevi la gimnaziu (clasele VII-VIII), 160 la profesional și 173 la liceu tehnologic - total 367 elevi;
- 2024-2025: 32 gimnaziu, 162 profesional, 132 tehnologic - total 326 elevi;
- 2025-2026: 31 clasele VII-VIII, 159 profesional, 155 tehnologic - total 345 elevi.

Categoria elevilor proveniți din grupuri dezavantajate include 70 elevi la tehnologic, 55 la profesional și 10 la gimnaziu. În ceea ce privește bursierii sociali, 130 elevi la tehnologic, 150 la profesional și 20 la gimnaziu îndeplinesc condițiile de acordare a burselor conform HG nr. 732/2025. Totodată, 87 de elevi sunt de etnie romă (37 la liceul tehnologic, 40 la profesional și 10 la gimnaziu).



Comparativ cu perioada 2023-2024, numărul total al elevilor a scăzut ușor, însă se observă o creștere a ponderii elevilor vulnerabili, ceea ce amplifică nevoia de servicii integrate - consiliere, mentorat, sprijin material și implicarea părinților. Această situație justifică intervenția proiectului la nivel local, vizând consolidarea competențelor cadrelor didactice, creșterea accesului la programe remediale și reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii.

Analiza locală evidențiază o scădere graduală a populației școlare în ambele licee, concomitent cu o creștere a ponderii elevilor vulnerabili și a celor eligibili pentru burse sociale. În Brăila, problemele sunt legate mai ales de motivație și implicare, în timp ce la Însurăței dificultățile sunt preponderent socio-economice.

Analiza datelor colectate pentru perioada 2023-2026 evidențiază un fenomen complex al abandonului școlar, determinat de o combinație de factori educaționali, economici și sociali. În județul Brăila, acest fenomen se manifestă diferit în funcție de mediul de proveniență al elevilor: în mediul urban, principalele cauze sunt legate de demotivare, lipsa de sprijin emoțional și inadaptarea la cerințele învățământului tehnologic, iar în mediul rural predomină cauzele economice, accesul redus la resurse și slaba implicare a familiei în educație.

Compararea datelor din Colegiul Economic „Ion Ghica” Brăila și Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Însurăței confirmă o legătură directă între vulnerabilitatea socială și probabilitatea de abandon. La Brăila, unde numărul elevilor din medii defavorizate reprezintă aproximativ 22% din totalul populației școlare, s-au înregistrat cele mai ridicate valori ale riscului de părăsire a școlii în rândul elevilor din învățământul profesional – 124 de elevi, comparativ cu 143 din ciclul tehnologic. În Însurăței, deși numărul elevilor este mai mic, ponderea celor aflați în risc de abandon este semnificativă raportat la total, mai ales în clasele profesionale și în cele de tranziție între gimnaziu și liceu.

Corelația dintre mediul de proveniență și rata de abandon este susținută de datele privind structura socială: în ambele licee, peste jumătate dintre elevii vulnerabili



provin din familii monoparentale, cu părinți plecați la muncă în străinătate sau din zone izolate unde transportul și accesul la resurse educaționale sunt limitate. Această realitate conduce la o creștere constantă a absenteismului și, implicit, la dificultăți de integrare școlară.

Analiza relevă o legătură clară între nivelul de organizare al consilierii școlare și performanțele educaționale ale elevilor. La Colegiul Economic „Ion Ghica” Brăila, unde s-au desfășurat activități periodice de consiliere și orientare vocațională, se observă o tendință de creștere a motivației școlare și o ușoară îmbunătățire a frecvenței. În schimb, la Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Însurăței, unde consilierea este ocazională și concentrată pe rezolvarea punctuală a dificultăților, absenteismul se menține ridicat, iar riscul de abandon rămâne constant. Această diferență confirmă rolul consilierii școlare ca intervenție preventivă și motivațională, nu doar corectivă.

Un alt element esențial este tranziția de la gimnaziu la liceu, moment în care mulți elevi, în special din mediul rural, își pierd motivația educațională din cauza lipsei de informare privind oportunitățile oferite de învățământul profesional și tehnic.

Analiza comparativă evidențiază diferențe semnificative între Colegiul Economic „Ion Ghica” Brăila, situat într-un centru urban dezvoltat, și Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Însurăței, care funcționează într-un oraș mic, cu resurse educaționale și economice limitate. În cazul liceului din Brăila, principalele provocări legate de retenția școlară derivă din factori interni ai sistemului: un curriculum perceput ca rigid, lipsa de adaptare a conținuturilor la cerințele pieței muncii și colaborarea insuficientă între școală și mediul economic local. În schimb, la Însurăței, factorii contextuali au o influență mai puternică – oferta educațională redusă, resursele materiale limitate, accesul mai dificil la servicii de consiliere și la activități extracurriculare, precum și motivația scăzută generată de lipsa modelelor de succes în comunitate.



Ambele licee au în comun nevoia de consolidare a serviciilor de sprijin: consiliere psihopedagogică, programe remediale și activități de orientare vocațională, menite să reducă decalajele și să crească atractivitatea traseelor educaționale din ÎPT.

În ceea ce privește cadrele didactice, analiza celor două licee evidențiază o nevoie accentuată de formare continuă în domenii precum managementul clasei, educația incluzivă, lucrul cu elevii vulnerabili și aplicarea metodelor moderne de predare. Schimbările rapide în sistemul educațional, digitalizarea procesului de învățare și diversificarea profilului elevilor impun o actualizare permanentă a competențelor pedagogice și socio-emoționale ale cadrelor didactice.

Nevoile identificate includ, pentru grupul țintă personal didactic:

- Nevoia de perfecționare în abordarea individualizată a elevilor cu dificultăți de învățare și în utilizarea metodelor interactive de predare;
- Nevoia de formare pentru recunoașterea timpurie a semnelor de demotivare și abandon școlar;
- Nevoia de consolidare a relației școală-familie, prin formarea profesorilor în comunicare empatică și colaborativă cu părinții;
- Nevoia de sprijin în gestionarea situațiilor de criză educațională, bullying sau comportamente disruptive în mediul școlar.

În ambele licee partenere, doar o parte dintre profesori au beneficiat recent de programe de formare continuă, iar resursele pentru perfecționare sunt limitate. În plus, lipsa unei rețele locale de consilieri școlari și psihologi educaționali face ca multe cazuri de elevi vulnerabili să fie gestionate direct de către profesori, fără sprijin specializat.

5. DOSARUL DE CANDIDATURĂ PENTRU GT

Dosarele de înscriere în GT trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

- i. Vor purta numele și semnatura Expertului GT. Expertul GT va certifica conformitatea cu originalul pentru copiile documentelor incluse în dosar. În baza acestor semnături se vor include documentele la decontare în Rapoartele de activitate Expertului GT.



- ii. După certificarea documentelor, așa cum s-a prezentat la punctul i)., dosarul fiecărui participant se va scana în format PDF, câte o arhivă (dosar electronic), conținând toate formularele și documentele justificative pentru categoria de GT. Arhiva (dosarul electronic) va fi denumită sub forma: "nume prenume_CNP " - exemplu: "Ionescu Gheorghe_5210513070047.
- iii. PDF - urile rezultate în urma procesului de scanare vor fi arhivate și transmise Managerului de proiect care le vor distribui apoi experților pentru derularea corespunzătoare a activităților de care răspund.
- iv. Dosarele trebuie să conțină documentele prevăzute în metodologia de selecție.
- v. Orice alt document nu este dezirabil.
- vi. Se respectă legislația privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal, în vigoare la momentul depunerii cererii de finanțare - Regulamentul UE 2016/679, Legea nr. 190/2018 și Legea 506/2004, prin regulamentul intern de funcționare al Solicitantului.
- vii. Dosarul de înscriere la selecție se întocmește pentru fiecare candidat și conține documentele menționate, în ordinea dată.
- viii. Dosarele cu persoanele înscrise în Grupul Tinta vor fi organizate și păstrate în bibliorafturi la sediul Solicitantului. Toate documentele aferente procedurii de selectare și monitorizare a grupului tinta fac parte din documentația proiectului și vor fi gestionate și arhivate de membrii echipei de implementare a proiectului, conform instrucțiunilor în vigoare.

6. SELECTIA DOSARELOR DE CANDIDATURA

Selectia dosarelor de candidaturi în GT se va realiza lunar, începând cu luna 1 de proiect.

Criteriile de selecție sunt următoarele:

- ✓ Respectarea condițiilor de eligibilitate.
- ✓ Depunerea unui dosar complet și corect completat;
- ✓ Ordinea de înscriere.



- Criteriul de departajare al dosarelor solicitanților eligibili va fi „primul venit, primul servit”.
- Expertii GT vor verifica îndeplinirea cerințelor privind conținutul dosarului de înscriere și a criteriilor de eligibilitate. Vor fi acceptate doar dosarele celor care îndeplinesc criteriile de eligibilitate prezentate anterior.
- Expertii GT vor deschide un Centralizator al grilei de evaluare, în ordine cronologică, purtând un număr și data înscrierii, care va evidenția respectarea condițiilor de eligibilitate și existența tuturor documentelor care compun dosarul de candidatură. După verificarea fiecărui dosar, Expertul GT va înscrie pe dosar și în Centralizatorul grilei de evaluare, mențiunea Admis/ Respins/ Rezerva .
- Persoanele admise sunt cele care îndeplinesc toate criteriile de eligibilitate, au dosar complet și s-au înscris între primii 30 personal didactic (dintre cei eligibili și cu dosar complet).
- Persoanele respinse sunt cele care nu îndeplinesc unul sau mai multe din criteriile de eligibilitate sau nu au dosar complet.
- Persoanele rezervă sunt cele care îndeplinesc toate condițiile de eligibilitate, au dosar complet, dar nu au fost printre primii 30 personal didactic înscrși.
- Aceste persoane vor fi înscrise ulterior în proiect în următoarele condiții:
 - a. persoana care a fost admisă inițial a fost scoasă din proiect datorită apariției unei situații care duce la neîndeplinirea unui criteriu de eligibilitate;
 - b. persoana cu statut de rezervă își păstrează condițiile de eligibilitate în momentul apariției situației de la punctul a.

7. IMPACTUL PROIECTULUI ȘI BENEFICIILE PENTRU GRUPUL TINTA

Formarea personalului didactic reprezintă o investiție strategică în sustenabilitatea rezultatelor. Un număr de 30 de cadre didactice din învățământul profesional și tehnic, inclusiv dual, vor beneficia de formare pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici didactice inovative, inclusiv tehnici de comunicare eficientă cu elevii, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate/cu dizabilități. Prin



profesionalizarea cadrelor implicate, se creează premisele pentru continuarea activităților de sprijin și după finalizarea proiectului.

Proiectul devine astfel un catalizator al schimbării în instituțiile partenere, oferind un model replicabil pentru alte școli din regiune. Impactul său se măsoară nu doar în creșterea participării școlare și reducerea abandonului, ci și în formarea unei culturi educaționale bazate pe incluziune, sprijin și orientare vocațională. În acest sens, proiectul contribuie concret la atingerea obiectivelor Strategiei naționale pentru protecția și promovarea drepturilor copilului 2023-2027 și la implementarea principiilor Programului Educație și Ocupare 2021-2027, prin crearea unui cadru educațional echitabil și sustenabil.

8. ANEXE

Prezenta secțiune cuprinde formularele utilizate pentru înscrierea și constituirea dosarului de grup țintă pentru personalul didactic, în conformitate cu prevederile metodologiei.

- I. Anexa 1. Cerere de înscriere în proiect
- II. Anexa 2. Consimțământ pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- III. Anexa 3. Declarație privind evitarea dublei finanțări
- IV. Anexa 4. Angajament de participare la activitățile proiectului
- V. Anexa 5. Acord privind utilizarea imaginii (foto-video)
- VI. Anexa 6. Declarație privind categoria de grup țintă
- VII. Anexa 7. Opis dosar



CERERE DE ÎNSCRIERE ÎN PROIECT

Proiectul „SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ DE CALITATE” - Cod SMIS
354968

Formularul se completează și se semnează de cadrul didactic care solicită înscrierea în grupul țintă.

Nume și prenume participant	
CNP participant	
Domiciliu	
Telefon / e-mail	
Unitatea de învățământ	

Subsemnatul(a), identificat(ă) prin datele de mai sus, solicit înscrierea în grupul țintă al proiectului „SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ DE CALITATE”, cod SMIS 354968, în categoria Personal didactic.

Declar că am fost informat(ă) cu privire la scopul proiectului, criteriile de eligibilitate, modalitatea de selecție și principalele activități destinate personalului didactic.

Declar pe propria răspundere că informațiile furnizate prin prezenta cerere și prin documentele depuse la dosar sunt reale și complete.

Data: _____

Semnătura participantului: _____



CONSIMȚĂMÂNT PENTRU PRELUCRAREA DATELOR CU CARACTER PERSONAL

Proiectul „SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ DE CALITATE” - Cod SMIS
354968

Formularul se completează și se semnează de cadrul didactic înscris în grupul țintă.

Nume și prenume participant	
CNP participant	
Unitatea de învățământ	

Declar că am fost informat(ă), în scris, cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal în cadrul proiectului și îmi exprim consimțământul pentru prelucrarea datelor mele, în măsura necesară implementării proiectului.

Datele sunt prelucrate de Beneficiarul proiectului și partenerii asociați, în măsura necesară pentru:

- validarea eligibilității și înscrierea în grupul țintă;
- monitorizarea participării la activitățile proiectului;
- raportarea și prelucrarea datelor în aplicațiile electronice SMIS/MySMIS, în etapele de evaluare, contractare, implementare și sustenabilitate;
- gestionarea documentelor proiectului și verificările efectuate de instituțiile abilitate.

Am fost informat(ă) că furnizarea datelor necesare validării eligibilității și monitorizării participării este obligatorie pentru includerea și menținerea în grupul țintă.

Am fost informat(ă) cu privire la drepturile privind datele prelucrate:

- dreptul la informare și acces;
- dreptul la rectificare;
- dreptul la ștergere, în condițiile legii;
- dreptul la opoziție și, după caz, la restricționarea prelucrării.

Prelucrarea datelor se realizează în conformitate cu Regulamentul (UE) 2016/679 (GDPR), Legea nr. 190/2018 și Legea nr. 506/2004, precum și cu regulile interne aplicabile proiectului.

☐ **SUNT DE ACORD cu prelucrarea datelor în condițiile descrise mai sus.**

Data: _____

Semnătura participantului: _____



DECLARAȚIE PRIVIND EVITAREA DUBLEI FINANȚĂRI

Proiectul „SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ DE CALITATE” - Cod SMIS
354968

Formularul se completează și se semnează de cadrul didactic înscris în grupul țintă.

Nume și prenume participant	
CNP participant	
Unitatea de învățământ	

Declar pe propria răspundere că:

- ☐ nu particip simultan la alte proiecte cu finanțare nerambursabilă din aceleași surse, în situații care ar conduce la dublă finanțare;

Declar că informațiile furnizate sunt reale și complete. Înțeleg că informațiile false sau incomplete pot afecta eligibilitatea mea în cadrul proiectului.

Data: _____

Semnătura participantului: _____



Anexa 4

ANGAJAMENT DE PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI

Proiectul „SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ DE CALITATE” - Cod SMIS
354968

Formularul se completează și se semnează de cadrul didactic înscris în grupul țintă.

Nume și prenume participant	
CNP participant	
Unitatea de învățământ	

Prin prezenta, mă angajez să particip la activitățile proiectului corespunzătoare categoriei Personal didactic și:

- să particip la activitățile de formare profesională destinate dezvoltării competențelor pedagogice și a metodelor inovative de lucru cu elevii, conform programului comunicat;
- după finalizarea formării, dacă voi fi desemnat(ă) ca mentor educațional sau expert program remedial, să particip la activitățile ulterioare de sprijin educațional, mentorat și/sau programe remediale, potrivit rolului stabilit în proiect;
- să colaborez cu echipa de implementare, unitatea de învățământ și experții implicați;
- să comunic, în timp util, situațiile care pot afecta participarea sau îndeplinirea condițiilor de eligibilitate;
- să furnizez informații și documente reale și actualizate, necesare monitorizării și raportării;
- să respect regulile de desfășurare a activităților proiectului.

Am luat la cunoștință că experții grup țintă vor monitoriza prezența și implicarea personalului didactic în activitățile proiectului.

Data: _____

Semnătura participantului: _____



ACORD PRIVIND UTILIZAREA IMAGINII (FOTO-VIDEO)

Proiectul „SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ DE CALITATE” - Cod SMIS
354968

Formularul se completează și se semnează de cadrul didactic înscris în grupul țintă.

Nume și prenume participant	
CNP participant	
Unitatea de învățământ	

Cu privire la realizarea și utilizarea materialelor foto și/sau video în care apar, în cadrul activităților proiectului:

- ☐ SUNT DE ACORD cu realizarea și utilizarea materialelor foto/video.
- ☐ NU SUNT DE ACORD cu realizarea și utilizarea materialelor foto/video.

În cazul exprimării acordului, am fost informat(ă) că materialele pot fi utilizate pentru:

- informarea și vizibilitatea proiectului;
- documentarea activităților și rezultatelor proiectului și raportarea către instituțiile abilitate;
- materiale de informare ale proiectului;
- site-ul solicitantului, pagina oficială de Facebook a proiectului și alte canale oficiale ale beneficiarului/partenerilor asociați.

Materialele vor fi utilizate în legătură cu proiectul și nu în scop comercial. Acordul poate fi retras prin solicitare scrisă, pentru utilizările viitoare, în condițiile legislației aplicabile.

Data: _____

Semnătura participantului: _____



DECLARAȚIE PRIVIND CATEGORIA DE GRUP ȚINTĂ

Proiectul „SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ DE CALITATE” - Cod SMIS
354968

Formularul se completează și se semnează de cadrul didactic înscris în grupul țintă.

Nume și prenume participant	
CNP participant	
Domiciliu	
Unitatea de învățământ	

Declar pe propria răspundere că îndeplinesc condițiile de încadrare în categoria de grup țintă Personal didactic, respectiv:

- ☐ am domiciliul în regiunea Sud-Est;
- ☐ la data intrării în operațiune sunt angajat(ă) într-o instituție de învățământ preuniversitar profesional și tehnic, inclusiv dual, sau într-o unitate de învățământ cu clase de învățământ postliceal.

Declar că documentele justificative depuse la dosar sunt conforme cu situația mea și cu prevederile metodologiei de selecție.

Data: _____

Semnătura participantului: _____



OPIS DOSAR

Proiectul „SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ DE CALITATE” - Cod SMIS
354968

Nr. dosar	
Data depunerii	
Nume și prenume participant	
CNP participant	
Unitatea de învățământ	

A. Formulare grup țintă

Nr.	Denumire document	Există	Observații
1	Anexa 1 - Cerere de înscriere în proiect	☐ DA ☐ NU	
2	Anexa 2 - Consimțământ pentru prelucrarea datelor cu caracter personal	☐ DA ☐ NU	
3	Anexa 3 - Declarație privind evitarea dublei finanțări	☐ DA ☐ NU	
4	Anexa 4 - Angajament de participare la activitățile proiectului	☐ DA ☐ NU	
5	Anexa 5 - Acord privind utilizarea imaginii (foto-video)	☐ DA ☐ NU	
6	Anexa 6 - Declarație privind categoria de grup țintă	☐ DA ☐ NU	

B. Documente justificative - personal didactic

Nr.	Denumire document	Există	Observații
1	Document care atestă calitatea de angajat într-o instituție de învățământ preuniversitar profesional și tehnic, inclusiv dual, sau într-o unitate cu clase de învățământ postliceal (adeverință, contract de muncă, extras REVISAL etc.)	☐ DA ☐ NU	
2	Copie act de identitate	☐ DA ☐ NU	
3	Copie certificat de naștere și/sau căsătorie	☐ DA ☐ NU	
4	Copie a ultimei diplome de studii obținute	☐ DA ☐ NU	

C. Verificare Expert GT

- ☐ DOSAR COMPLET
☐ DOSAR INCOMPLET

☐ ADMIS ☐ RESPINS ☐ REZERVĂ

Observații:

Data verificării: _____ Expert GT: _____ Semnătura: _____